



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة الأنبار
كلية التربية الأساسية / حديثة



الخطة الاستراتيجية للأعوام (٢٠٢٣ - ٢٠٢٧ م)

المحتويات

ت	الموضوعات	الصفحة
١	جدول المحتويات	٢
٢	فريق عمل الخطة الاستراتيجية للكلية	٣
٣	الاطار الفكري و المنهجي للخطة الاستراتيجية - مقدمة - نبذة عن الكلية	٤ - ٧ ٥ ٦ - ٧
٤	الفلسفة التي تستند عليها الخطة الاستراتيجية للكلية	٨-٩
٥	آلية جمع البيانات للخطة الاستراتيجية ، ومرجعيتها	١٠
٦	الجهات المستفيدة من الخطة الاستراتيجية	١١
٧	أولويات الكلية في مدة إعداد الخطة ومقومات النجاح	١٢
٨	مقومات نجاح الخطة الاستراتيجية للكلية	١٣
٩	العقبات المتوقعة في طريق تنفيذ الخطة الاستراتيجية	١٤
١٠	رسالة الكلية ، ورؤيتها ، وأهدافها	١٦
١١	مراحل إعداد الخطة الاستراتيجية	١٧
١٢	دراسة الوضع الحالي للكلية في ضوء تحليل بيئتها، تحليل (SWAT)	١٨-٢٧
١٣	تحديد الأهداف الاستراتيجية	٢٨-٢٩
١٤	تنفيذ مجموعة من المبادرات والبرامج التي تقود الى تحقيق الأهداف	٣٠ - ٣٧
١٥	توصيات الخطة الاستراتيجية	٣٨-٤٠
١٦	ملاحق الدراسة الذاتية للكلية	٤٢-٥٦
١٧	الجزء الثالث ما تم انجازه وتحديثه في الخطة الاستراتيجية لكلية التربية الأساسية/حديثة للأعوام (٢٠٢٣-٢٠٢٥)	٥٨-٦٦

فريق عمل الخطة الاستراتيجية

ت	الاسم	الصفة
١	أ.د مظهر عبد علي	رئيساً
٢	أ.م.د أحمد جمعة محمود	عضواً
٣	أ.م.د أحمد رجب محمد	عضواً
٤	م.م احمد طالب حميد	عضواً
٥	م.د ملاذ عبد المطلب حامد	عضواً
٦	م.د محمد صكر هاشم	عضواً
٧	م.م أحمد كريم سمير	عضواً

الجزء الأول

الإطار الفكري والمنهجي للخطة الاستراتيجية

أولاً : الاطار الفكري و المنهجي للخطة الاستراتيجية

مقدمة:

التخطيط الاستراتيجي: هو عبارة عن تخطيط بعيد المدى ويأخذ بنظر الاعتبار المتغيرات الداخلية والخارجية جميعها؛ إذ إن الهدف من إعداد الخطة الاستراتيجية هو تحسين إدارة مؤسساتنا والتوجيه الأمثل للجهود التي تقدمها، بوصفها أداة مؤسسية فاعلة لصياغة الأهداف الاستراتيجية للكلية .

ولأجل تحقيق هذه الاهداف كان لزاماً علينا أن نطور أداءنا الأكاديمي العلمي والإداري ، وأن ننمي مواردنا البشرية والمالية بشكل سليم. وسعياً منا الى بثّ ثقافة التميز في كليتنا والحثّ على تفعيل مسالك الجودة، وإيماناً منا بأن التخطيط للمستقبل هو الاسلوب الأنفع لمواجهة العقبات الحالية لكليتنا قمنا بإعداد هذه الخطة الاستراتيجية للمدة من (١/٩/٢٠٢٣م إلى ٣١/٨/٢٠٢٧م) .

ووضعت هذه الخطة الاستراتيجية لكلية التربية الأساسية في حديثة - جامعة الأنبار للمدة الزمنية (٢٠٢٣ - ٢٠٢٧) بوصفها جزءاً من مبادرة التطوير التي طرحتها وزارة العليم العالي والبحث العلمي، وهي التي تهدف إلى تحسين قدرة الكليات التنافسية على المستوى المحلي والعالمي على وفق معايير ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي التي دأبت الوزارة على جعلها مسار عمل ، ومنهاج أداء أمثل .

وقد تم وضع هذه الخطة بعد عقد اجتماعات دورية من قبل شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي في الكلية، وبحضور عدد من الأساتذة المتخصصين، وقد تمخضت هذه الاجتماعات عن تشكيل فريق عمل لإعداد الخطة الاستراتيجية الخاصة بالكلية وتحديد عناصر البيئة الداخلية والخارجية للكلية، وهو المعروف بتحليل (SWAT) الذي يتكون من أربعة عناصر، هي: نقاط القوة، ونقاط الضعف، والفرص والتحديات والعقبات .

🚩 نبذة عن كلية التربية الأساسية – حديثة / جامعة الأنبار :
* أسست كلية التربية الأساسية في حديثة استناداً إلى لأمر الوزاري الصادر بتاريخ ٢٤/٧/٢٠١٢ م، والأمر الجامعي الصادر بتاريخ ٦/٨/٢٠١٢ م، ثم افتتحت الكلية في العام الدراسي ٢٠١٢ – ٢٠١٣ م .

* مدة الدراسة في الكلية (٤) أربع سنوات، وتتكون الكلية من أربعة أقسام، هي: قسم العلوم العامة، وقسم اللغة العربية، وقسم التاريخ، فضلاً عن مجموعة من المختبرات العلمية ، والشعب والوحدات الإدارية .

* بدأت الكلية باستقبال الطلبة في العام الدراسي (٢٠١٢-٢٠١٣) .

* تخرجت الدفعة الأولى من طلبة كلية التربية الأساسية في العام الدراسي (٢٠١٥-٢٠١٦ م) .

* نظام الدراسة في الكلية (فصلي)؛ إذ تتوزع الدراسة على فصلين دراسيين، يدرس الطالب في الفصلين الأول والثاني مواد دراسية مختلفة، وفي ضوء دراسته هذه يحدد له فيهما سعي فصلي، ثم يؤي الطالب في المواد التي درسها في كل فصل امتحاناً نهائياً تحريراً، ويشمل هذا النظام طلبة أقسام الكلية جميعها .

* تمنح الكلية شهادة بكالوريوس تربية أساسية في الأقسام العلمية كافة، ويبدأ التخصص فيها من المرحلة الدراسية الأولى في قسمي اللغة العربية والتاريخ ، أما قسم العلوم العامة فإنه يتفرع من المرحلة الثانية على ثلاثة أفرع، هي: الأحياء والكيمياء والفيزياء .

* تقع هذه الكلية غرب مدينة الرمادي مركز محافظة الأنبار، على ضفاف نهر الفرات في قضاء حديثة .

* تتوزع مؤسسات الكلية بأقسامها العلمية وإدارتها على سبع بنايات، وهي كما يأتي:

- بناية عمادة الكلية، والشعب والوحدات الإدارية .
- بناية قسم العلوم العامة .
- بناية قسم اللغة العربية .

- بناية قسم التاريخ.
- بناية النادي ومكاتب الاستنساخ .
- بناية الأقسام الداخلية.
- ملعب الكلية .
- + وسائل الاتصال بالمؤسسة :

الموقع الالكتروني للكلية :

<https://www.uoanbar.edu.iq/BasicEducationCollege/index.php>

البريد الالكتروني للكلية

hadithaexamcenter@gmail.com

موقع التواصل الاجتماعي للكلية:

<https://www.facebook.com/CollegeOBE/>

ثانيًا: الفلسفة التي تستند عليها الخطة الاستراتيجية للكلية

تبنى الكلية المعايير الأكاديمية ومعايير ضمان الجودة الصادرة عن جهاز الإشراف والتقييم الجامعي لوزارة التعليم العالي والبحث العلمي؛ وذلك لتحقيق رسالتها وأهدافها، وتحسين مستوى الخدمات التعليمية لإعداد مخرجات الكلية وتأهيلها لبيان أثرها في المنظومة التعليمية والتربوية في مراحل التعليم الأساسي وغيرها بجودة وكفاءة، وهذا ما حمل الأقسام العلمية والجناح الإداري إلى السير على وفق هذه المعايير لتحقيق متطلبات المؤسسات التعليمية التربوية المختلفة مع التطوير والتحسين المستمر لجودة الخدمة التعليمية، ووضع نظام لتقويم الأداء الجامعي في تخصصاته كافة بما يحقق المعايير الأكاديمية ومعايير الجودة .

وبناءً على ما تقدم فقد اتجهت الكلية إلى رسم خطة استراتيجية لضمان تحقيق جودة العملية التعليمية في إطار مرجعي ومنهجي علمي ينطلق من واقع الكلية والوضع الذي تطمح أن تصل إليه، وترجع أهمية اتباع الجودة الشاملة في الكلية إلى اعتبارات منها:

- التغير المستمر في احتياجات سوق العمل ومتطلباتها؛ مما يتطلب ابتكارات واستحداثات في العملية التعليمية لاستخدام أساليب جديدة ومتطورة في ظل التنافس والعولمة.

- تعاضد أثر العنصر البشري المؤهل، والمدرّب والقادر على الابتكار والإبداع في التعامل مع النظام العالمي الجديد وتحدياته .
- الإسهام في حل كثير من المشكلات التي تعيق العملية التعليمية في الكلية مما يعكس صورة تتلاءم مع مكانة الكلية بوصفها مؤسسة علمية رائدة في المجتمع .
- جعل برامج الكلية التعليمية ومناهجها تتسم بالواقعية لمواءمة التوازن بين توقعات الجهات المستفيدة ومتطلبات التنمية المستدامة .

- ضرورة البحث عن مصادر تمويل ذاتية متعددة لتحسين العملية التعليمية والبحثية وتطويرها، ومن ثم فإن الكلية فى سعيها لتحقيق مدخل الجودة الشاملة تعتمد على الالتزام بنشر ثقافة الجودة وتعزيزها مع العمل على تحقيق الترابط والتجانس بين التعليمات، والإجراءات المتبعة فى الجامعة فى ضوء مضامين الخطة الاستراتيجية .

ومن ثم فإن الكلية فى سعيها نحو تحقيق الجودة الشاملة تعتمد على الالتزام بنشر وتعزيز ثقافة الجودة مع العمل على تحقيق الترابط والتجانس بين النظم والإجراءات المتبعة بالكلية عن طريق الخطة الاستراتيجية التى تلتزم بالآتي :

- التوجه فى إدارة الكلية ووحداتها وأقسامها نحو رسالة وغايات الكلية ورؤيتها وأهدافها.

- المسؤولية الواضحة وفهم إسهام جهد كل فرد فى تطبيق ونشر الجودة.

- تفعيل العملية التعليمية والبحثية بما يخدم المجتمع والبيئة.

- تحديد المجالات المحتملة والممكنة لتحقيق التميز والإبداع والابتكار.

- الالتزام بالتحسين والتطوير المستمر لجوانب المنظومة التعليمية والبحثية بالكلية.

- اتباع منهجية قائمة على المبادرة والتنبؤ بالاحتياجات المستقبلية للمجتمع.

- المتابعة والمراجعة المستمرة للأداء فى ضوء الأهداف والمعايير الموضوعية .

ثالثاً: آلية جمع بيانات الخطة الاستراتيجية ومرجعيتها

وحتى تكون آلية جمع البيانات الخاصة بالخطة الاستراتيجية موضوعية ودقيقة سعى فريق عمل الخطة إلى الإطلاع على مجموعة من المرجعيات والقيام بعدد من الإجراءات لتحقيق مبتغاه في ضوء:

(١) الاطلاع على دليل الجامعة وما يتضمنه من رؤى ورسالة وأهداف وخطط مستقبلية .

(٢) الاطلاع على التقارير الفصلية والسنوية للنشاطات التي تعدها الشعب والوحدات في الكلية .

(٣) الاطلاع على الدورات التدريبية وورش العمل والحلقات النقاشية والندوات التي تقيمها الكلية وانعكاسها على المتلقي والمستفيد .

(٤) جلسات العصف الذهني لعميد الكلية، ولعاوني العميد، ورؤساء الأقسام العلمية ومديري الشعب والوحدات الإدارية مع المنتسبين والطلبة .

(٥) المقابلات الشخصية للقيادات الإدارية مع مدير أو ممثل دائرة التربية، والصحة ، ودائرة الضمان الاجتماعي، وممثلي قضاء حديثة وإدارتها المحلية، ومفوضية حقوق الإنسان والدفاع المدني .

(٦) توجيه مجموعة من الاستبانات للمستفيدين من داخل الكلية وخارجها خاصة بـ:

- آراء أعضاء هيئة التدريس .
- آراء الموظفين الإداريين .
- تقويم الطلبة في الدراسة الأولية للمقررات الدراسية .
- آراء طلبة الدراسة الأولية في العملية التعليمية .
- آراء الطلبة الخريجين في العملية التعليمية .
- آراء المستفيدين من الخدمة .

رابعًا: الجهات المستفيدة من الخطة الاستراتيجية:

إن أحد المكونات الأساسية للخطة الاستراتيجية هو تحديد أصحاب المصلحة الذين يمكن أن يساهموا في إنجاز الخطة الاستراتيجية وإنجاحها، وهو من العوامل المهمة الضامنة لفاعلية الخطة؛ إذ إن مقابلة احتياجات وتوقعات تلك الأطراف من أول الضمانات التي توضح مدى واقعية الخطة المقترحة في تأكيد الجودة، وتميز الخدمة التعليمية، والخطة البحثية ومدى الإسهامات التي تقدمها كلية التربية الأساسية في حديثة لخدمة المجتمع والبيئة التربوية فيها، ويمكن تحديد الجهات التي تكون هي المستهدفة من خطتنا؛ كونها هي الجهات المستفيدة على النحو الآتي :

المستفيدون من داخل المؤسسة	المستفيدون من خارج المؤسسة
الطلبة	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي والتشكيلات الخاصة بها .
عمادة الكلية، ورؤساء الأقسام، ومسؤولو الشعب والوحدات الإدارية	وزارة التربية والتشكيلات الخاصة بها من مديريات التربية في المحافظات .
أعضاء الهيئة التدريسية والموظفون	سوق العمل الذي له ارتباط بالكلية والجهات الحكومية المختلفة .
إدارة الجامعة والكليات	أولياء الأمور ومجتمع المحافظات كافة .

خامسًا: أولويات الكلية في مدة إعداد الخطة ومقوماتها

❖ أولويات الكلية :

- ضرورة تأهيل الكلية للتطور والتقدم من أجل الحصول على الاعتماد الأكاديمي والبرامجي والعمل على تطوير جودة العملية التعليمية والبحثية وتحسينها، وكل ما يخص الكلية من عمليات مساندة .
- الإسراع بعقد الاتفاقات الثقافية والعلمية مع الكليات، والمؤسسات التعليمية والمراكز البحثية على المستويات المحلية، والعالمية وإنشاء برامج مشتركة على مستوى الدراسة الأولية واستحداث الدراسات العليا .
- العمل على تسويق خدمات الكلية الاستشارية وربطها بسوق العمل عن طريق تفعيل الخدمات التربوية، والنفسية، والعلمية، والعناية بقضايا المجتمع، والعمل على تفعيل التنمية المستدامة والعناية بالبحوث العلمية الرصينة ذات التخصصات المتعددة، وإسهامات وحدات الكلية البحثية في هذا المجال .
- العناية بالتدريب المستمر لأعضاء هيئة التدريس، وقيادات الكلية والعاملين فيها لرفع الكفاءة، والمقدرة وتحقيق التميز في الأداء البحثي والإداري الجامعي وخدمة المجتمع .
- العمل على تحسين البنى التحتية للكلية .
- التوسع المستمر في النشاطات الطلابية وتطوير المناهج التعليمية للوصول بها إلى مراحل متقدمة تضاهي في مستواها الجامعات الرصينة لضمان جودة المخرجات، ورسالتها وتأثيرها في مجال تخصصها الوظيفي .

سادسًا: مقومات نجاح الخطة الاستراتيجية الكلية

- إن نجاح أية خطة يتوقف بالدرجة الأساسية على تحديد الاحتياجات والوقوف عليها لمعالجتها، ولضمان تهيئة الكلية في تحقيقها لضمان نجاح الخطة يجب توافر وتحقيق الآتي:
- ١- اتّصاف الخطة الاستراتيجية بالتكامل، ومحاكاتها للواقع، وإمكان تطبيقها، وتحديد لها بزمان معين له سقفه الذي يصعب تجاوزه .
 - ٢- وجود كيان إداري يتحمل مسؤولية تفعيل ثقافة ضمان الجودة، وتطبيق برامجها، وأن يأخذ على عاتقه بمسؤولية تامة تطبيق الخطة الاستراتيجية، وانجاحها .
 - ٣- إشاعة القيم التي تخصّ العمل الجماعي، وتنميتها، وتفعيلها، وزيادة الرضا الوظيفي والثقة لدى العاملين في الكلية كل بحسب موقع عمله وتخصصه، فضلاً عن استمرار الدعم اللازم لتنفيذ إجراءات تحسين الكلية وتطويرها .
 - ٤- إقامة الدورات التدريبية واستمرارها لتنمية مهارات أعضاء هيئة التدريس والعاملين في الكلية .
 - ٥- القيام بمبادرات تهدف الى إرضاء جميع الأطراف ذات المصلحة مع الالتزام بتأكيد الجودة وتحقيق التميز في الأداء .
 - ٦- وضع نظام متكامل لتوثيق اجراءات العمل مع التركيز على العمليات الحيوية المهمة .

سابعاً : العقبات المتوقعة في طريق تنفيذ الخطة الاستراتيجية

لتحقيق النجاح في تطوير وتنفيذ الخطة الاستراتيجية لتوكيد الجودة بالكلية يجب تحديد وتقييم العقبات المرتبطة بعملية تصميم وتطوير وتنفيذ الخطة لاتخاذ الخطوات اللازمة للتعامل مع تلك العقبات وتوافر الدعم ومقومات النجاح للخطة ، ويمكن توضيح تلك العقبات فيما يأتي :

- عدم أو قلة الموارد اللازمة للتنفيذ .
- انخفاض كفاءة وفاعلية نظام الاتصالات والمعلومات .
- التغيير المفاجئ أو غير المدروس للكادر الوظيفي ولاسيما القيادات في الكلية .
- الحدث الطارئ الذي يؤدي إلى ضياع الوقت والبطء في التنفيذ .
- عدم تضمين جميع العاملين في جهود التحسين والتطوير التي تسعى الكلية إلى تحقيقها في مجال ضمان الجودة والتميز في الأداء .

الجزء الثاني

الخطة الاستراتيجية لكلية التربية الأساسية



رؤية كلية التربية الأساسية - حديثة ، ورسالتها ، وأهدافها :

✳ رؤية الكلية :

تعد كلية التربية الأساسية في حديثة امتداداً طبيعياً لثراث أمتنا التربوي الزاخر بالعتاء، وهي تعمل على تطوير المعرفة التربوية وتطبيقاتها فيما يخص المعلم والمتعلم، وتنطلق الكلية في أداء رسالتها الإنسانية من أسس علمية رصينة تُستمد من ذلك التراث التربوي المشرق فضلاً عن بعض الجهود المعاصرة لأساتذتها العاملين في ميدانها لتسهم في تحقيق التنمية الشاملة للمجتمع العراقي .

✳ رسالة الكلية :

لكلية التربية الأساسية - حديثة رسالة إنسانية تتحقق بإعداد جيل قوي متسلح بوعي علمي ومعرفي يرفد المجتمع بقدرات خلاقة تمكّنه من أداء مهام تربية الناشئة وتعليمهم. وتقوم الهيئات القطاعية بالتخطيط والتنظيم والمتابعة بدءاً من الفروع والأقسام إلى الكليات؛ وذلك بإعداد المناهج وتطويرها بما ينسجم مع التطور المعرفي، والتطورات المستقبلية وتهيئة المستلزمات المادية والملاكات العلمية مستخدمة كل الوسائل والاتجاهات التربوية الحديثة في تطوير التعليم عن طريق تجريب المستحدثات التعليمية كالتربية المستمرة الحديثة، والتعليم الذاتي والتقنيات التربوية، لتسهيل عملية التعلم وإيجاد الفرص التعليمية المناسبة لكل طالب علم .

✳ أهداف الكلية :

- (١) إعداد الطالب في الكلية إعداداً مهنيّاً ليكون معلماً ناجحاً .
- (٢) رفد المسيرة العلمية التربوية في البلاد بمعلمين متخصصين في حقول المعرفة المختلفة على وفق تخصصاتهم .
- (٣) تطوير المهارات التي يتسم بها طلبتها وصقلها لتوظيفها في الحقل التربوي العملي.
- (٤) تدريب طلبتها على طرائق البحث العلمي .
- (٥) تشجيع منتسبيها على التأليف، والترجمة والنشر.

(٦) الانتقال تدريجياً من شكل الإدارة التقليدية إلى الإدارة الالكترونية وربطها بالشبكة العالمية .

(٧) العمل على تطبيق برنامج الجودة، وضمان الجودة والاعتماد البرامجي على وفق البرامج العالمية .

ثانياً : مراحل إعداد الخطة الاستراتيجية

يتضمن إعداد الخطة الاستراتيجية للكلية مجموعة من الإجراءات المنهجية وتحديد خطوات رئيسة .

١- الاجراءات المنهجية وتتمثل بـ :

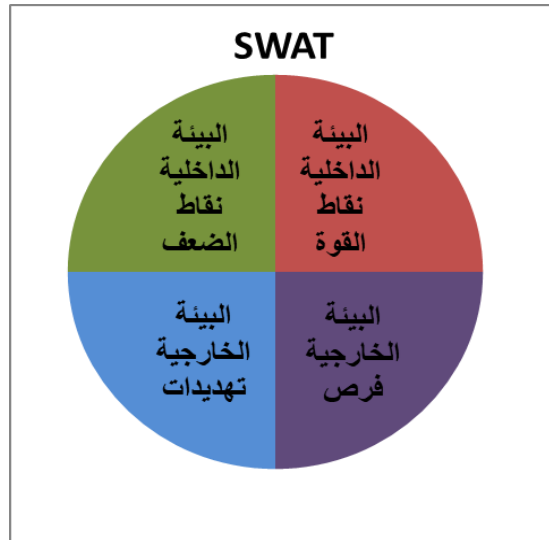
- (١) تشكيل فريق عمل لوضع الخطة الاستراتيجية في الكلية .
- (٢) تحديد مدة زمنية لتنفيذ الخطة وهي خمسة أعوام تمتد من العام ٢٠٢٣م وتنتهي بانتهاء العام ٢٠٢٧م .
- (٣) عمل تحليل للبيئة الداخلية - التحليل (الرباعي) SWAT في الكلية .
- (٤) الاطلاع على جميع المرجعيات التي تشكل منطلقات لتوجيه مسار الخطة ، وتحديد متبنياتها .
- (٥) الاطلاع على حصيلة الآراء التي استُخلصت من الندوات، واللقاءات، وورش العمل، والمقابلات التي أجريت مع مختلف الأطراف .
- (٦) الإعلان عن الخطة، وإعتمادها وإتاحة الاطلاع عليها وإبداء الرأي في تفصيلاتها لجميع المنتسبين في الكلية، والمستفيدين منها من مؤسسات المجتمع المحلي، وتوعيتهم جميعاً بمفهوم الخطة الاستراتيجية، وبأدوارهم فيها
- (٧) تشكيل فريق لمتابعة تنفيذ الخطة الاستراتيجية، وتحديد توقيتات للتنفيذ والمتابعة على وفق جداول معدة لهذا الغرض .
- (٨) عرض الخطة في مجالس الأقسام، وفي مجلس الكلية للمصادقة عليها، وإقرارها .

٢- الخطوات الرئيسة وتتمثل بـ :

- (١) دراسة الوضع الحالي للكلية في ضوء تحليل بيئتها .
- (٢) تحديد الأهداف الاستراتيجية .
- (٣) تنفيذ مجموعة من المبادرات، والبرامج التي تقود الى تحقيق هذه الأهداف .

أولاً : دراسة الوضع الحالي للكلية من خلال تحليل بيئتها :

التحليل البيئي للكلية طريقة فعالة جداً لدراسة وضع الكلية وتحديد مواطن القوة ومواطن الضعف والفرص والمخاطر والعقبات التي تواجهها الكلية، كما أنه يساعد على تسليط الضوء على مواطن القوة فيها، فضلاً عن الفرص التي يمكن استغلالها ويعد التحليل البيئي أداة فعالة جداً تمكن من دقة الفهم، واتخاذ القرار لكل الحالات في العمل والمؤسسة، لذا فقد اعتمدت الكلية التحليل (الرابعي) SWAT لإعداد تحليل البيئة الداخلية والخارجية للكلية :



أولاً: تحديد عناصر البيئة الداخلية:

- ١- محور التنمية البشرية: ويتضمن الهيكل الإداري للكلية بدءاً من عميد الكلية، ومعاونيه، ورؤساء الأقسام، ومديري الشعب والوحدات، وأعضاء الهيئة التدريسية وموظفي الكلية جميعاً ، فضلاً عن الموارد البشرية والمادية للكلية .
- ٢- طلبة الكلية المستمرون بالدراسة .
- ٣- ضمان الجودة والقياس والتقييم الأكاديمي .
- ٤- البحث والنشر العلمي وآلية تأليف الكتب العلمية ، وتقويمها ، ومتابعة نشرها .

العنصر	نقاط القوة	نقاط الضعف
الهيكل الإداري	١- المكانة الأكاديمية المتميزة التي حققتها الكلية منذ تأسيسها عن طريق عدد من الورش والندوات النوعية والمتميزة.	١- حاجة الكادر الإداري في الكلية إلى مزيد من التدريب لإكسابهم المهارات الوظيفية والإدارية.
	٢- احتواء الهيكل التنظيمي الأقسام الأساسية اللازمة لتقديم خدمات الدعم للعملية التعليمية، في الدراسة الأولية والبحث العلمي فيها.	٢- لا يوجد وحدة أو شعبة تنظيمية أو لجنة للتعامل مع الالتزامات والكوارث.
	٣- وجود كوادر وأعضاء هيئة تدريسية متخصصة في مختلف المجالات العلمية و المعرفية والتطبيقية في أغلب التخصصات والموضوعات التي تدرّس فيها .	٣- قلة الدورات المقامة لتدريب القيادات الإدارية.
	٤- وجود وحدات ضمان الجودة في الهيكل التنظيمي للكلية اذ تتولى مهام التقييم الذاتي المستمر.	٤- قلة الخبرات الإدارية ومحدودية وسائل تأهيل الخط الثاني من القيادات الشابة.
	٥- تنوع التخصصات الدراسية في ظل	٥- كثرة الأعباء الإدارية على بعض العاملين في الجهاز الإداري في الكلية يقابلها قلة في عدد الكادر الإداري.
		٦- حاجة بيئة وظروف العمل الى مزيد من الدعم مع المتطلبات الوظيفية

واللوجستية ، ولاسيما استكمال البنى التحتية .

٧- نقص في الكادر التدريسي في بعض التخصصات لمتطلبات القسم والجامعة .

٨- قلة حملة الألقاب العلمية أستاذ ، أستاذ مساعد لاستحداث الدراسات العليا في الاقسام .

٩- نقص في كادر موظفي الخدمة على الملاك الدائم .

١٠ - قلة عدد الموظفين الفنيين المتخصصين بصيانة أجهزة الحاسوب ، والأجهزة التعليمية ، والإلكترونية ، وأجهزة الاستنساخ .

١١ - قلة عدد المختبرات في كل فرع من فروع قسم العلوم العامة وعدم توفر مختبر الصوت في قسم اللغة العربية ومختبر التاريخ الطبيعي في قسم التاريخ .

١٢ - عدم توفر منظومة الكترونية مفتوحة على المكتبات العالمية .

١٣ - عدم وجود خط بديل للطاقة الكهربائية في الكلية (مولد يغطي كافة البنايات) .

تنوع أقسام الكلية الثلاثة الموجودة فيها.

٦- وجود نشرات، ومطويات ولوحات اعلانية منتشرة في الكلية بنص رسالة الكلية، ورؤيتها وأهدافها.

٧- اسهام مجالس الأقسام في مناقشة واتخاذ القرارات المتعلقة بالتعليم والإدارة، ويوجد توثيق بمحاضرها الخاصة.

٨- مصداقية المعلومات المنشورة عن الكلية في موقعها الرسمي في نظام (website).

١٠- وجود قاعة للندوات، والمناقشات والمؤتمرات مزودة بأحدث الوسائل.

١١- وجود قاعدة بيانات وافية ومحدثة باستمرار عن الهيئة الادارية.

١٢- تمتع الكلية بمساحات خضراء واسعة وحدائق مزينة تتخللها نافورات مائية وتحيط بها مقاعد لجلوس الطلبة في فناء الكلية.

١٣- وجود مبنى مستقل للكادر الإداري في الكلية.

١٤- وجود مكتبة مزودة بالمصادر

	والمراجع اللازمة للطلبة والتدريسيين.	
١. عدم وجود تناسب بين اعداد الطلبة وعدد اعضاء هيئة التدريس في بعض الأقسام. ٢. عدم وجود توصيف واضح ودقيق للمناهج الدراسية المعتمدة يمنع التكرار والازدواجية مما يؤثر سلباً في تعليم الطلبة. ٣. عدم توافر الكتب المنهجية الأساسية بعد ترشيح المناهج مما أدى إلى اعتماد بعض التدريسيين على محاضرات غير واضحة. ٤. عدم تحديث المقررات الدراسية لمواكبة التطور التكنولوجي والعلمي الذي يشهده العالم. ٥. عدم وجود خطط واضحة للترويج للكلية في الدول العربية لجذب الطلبة الوافدين مع ما تتمتع به الكلية من قدرات وامتيازات. ٦. عدم التكافؤ بين ما تهدف إليه الكلية في إعداد المتخرجين فيها بوصفها تخرج معلمين في الدارس الأساسية وبين المناهج المقررة على طلبتها من حيث صعوبة هذه المقررات وسعتها	١- تنوع الطلبة الملتحقين للدراسة في الكلية وتمتع بعضهم بوجود الكفاءات لديهم في جوانب الدراسة والنشاطات مما يسمح بالقيام بأي مشروع طلابي أو مجتمعي. ٢- اصدار الكلية دليلاً إرشادياً للطلبة الجدد وهو متاح لجميع الطلبة. ٣- دعم الكلية للنشاطات الطلابية العلمية، والثقافية، والرياضية، والاجتماعية والتربوية، وحرصها على زيادة نسبة مشاركتهم فيها مما أدى إلى حصول الكلية على المراكز المتقدمة في النشاطات الطلابية المختلفة في ظل تخصيص وحدة خاصة بالنشاطات الطلابية. ٤- مشاركة الكلية سنوياً في المؤتمر الطلابي لبحوث تخرج طلبة المرحلة الرابعة الذي تقيمه رئاسة الجامعة، يُختار فيها البحوث المميزة ويجري تكريم الطلبة الفائزين . ٥- المشاركة الفعالة لأعضاء هيئة التدريس في النشاطات العلمية. ٦- تقدم الكلية الدعم الكامل للطلبة أكاديمياً، واجتماعياً، ومادياً في ظل وجود صندوق التكافل الاجتماعي.	الطلبة

٧. عدم استيعاب القاعات الدراسية لطلبة الكلية في ظل الأعداد التي تفرضها الوزارة للقبول في الكلية والتي تزداد في كل عام.	٧- تعمل الكلية على إيجاد فرص التعلم الذاتي للطلبة ومصادره ومستلزماته (المكتبة ، والمكتبة الإلكترونية). ٨- إجراء استفتاء دوري لقياس رأي الطلبة في التدريسيين . ٩- وجود أماكن استراحة وترفيه للطلبة منها النادي الطلابي، وملعب كرة القدم وقاعة النشاطات الطلابية تتضمن مختلف الألعاب الرياضية. ١٠- وجود الدراسة المسائية في بعض اقسام الكلية مما يتيح فرص الدراسة للطلبة والموظفين .	
١- عدم وجود امكانية للتغيير السريع والفعال للأنظمة، والتعليمات والاجراءات التي تحكم العمل الجامعي من أجل تدعيم جهود الكلية في ضمان الجودة وتحسين الأداء. ٢- لا توجد آليات لقياس فاعلية الدورات التدريبية التي يحصل عليها اعضاء هيئة التدريس والموظفين بموضوع ضمان الجودة. ٣- قلة الوسائل التي تستعين بها شعبة ضمان الجودة لممارسة انشطتها. ٤- عدم وجود الندوات الكافية التي	١- وجود معايير اكاديمية واضحة يمكن عن طريقها وضع نظام متابعة أقسام الكلية وتقويمها . ٢- وجود علاقة وطيدة وفعالة بين شعبة ضمان الجودة في الكلية وقسم ضمان الجودة في رئاسة الجامعة، مما يسهم في إظهار أثرها ودعمها فنياً، ومتابعة انشطتها وبرامج خططها لضمان توافقها مع أهداف الجامعة. ٣- دعم القيادات الإدارية في الكلية لشعبة ضمان الجودة في الكلية. ٤- التعريف بشعبة ضمان الجودة بندوات	ضمان الجودة والقياس والتقويم الاكاديمي

تغذي خبرة العاملين في شعبة ضمان الجودة.	تثقيفية من حيث طبيعة عمل الشعبة وما تقدمه من خدمات. ٥-زيادة ثقافة الجودة ونشرها بين الطلبة من جهة، وأعضاء هيئة التدريس، وعمادة الكلية والإداريين فيها من جهة أخرى. ٦-انفتاح شعبة ضمان الجودة على مؤسسات المجتمع المحلي في القضاء عن طريق تشجيع الخدمات والمبادرات التطوعية التي تسهم في حل مشكلات دوائر المحافظة الرسمية وتلبي احتياجاتها.	
١- تعليق الدراسات العليا في قسم اللغة العربية بعد استحداثها وقبولها لدفعة واحدة بسبب نقص في الكادر التدريسي. ٢- قلة حملة الألقاب العلمية التي أدت الى عدم تلبية متطلبات استحداث الدراسات العليا وهو ما أدى الى عدم وجود فرصة الدراسات العليا لطلبتنا، وعدم تلبية طموحهم فيها بسبب ماذكر.	١- وجود وحدة للدراسات العليا في الكلية تتوافر فيها كل التعليمات، والقوانين والانظمة الخاصة بالدراسات العليا. ٢- تتوافر لدى الكلية قاعدة بيانات تتعلق بأعضاء الهيئة التدريسية وألقابهم العلمية ومواقعهم الالكترونية.	الدراسات العليا
١- انعدام الموارد المالية المخصصة للبحث العلمي. ٢- عدم مراعاة الامكانيات المادية والبشرية المتاحة عند إعداد الخطة البحثية	١- تقوم الوحدة العلمية في الكلية بتسجيل عنوانات بحوث التدريسيين في خطة سنوية وتتابع نسب إنجاز البحوث على مدار العام الدراسي على وفق الاستثمارات المعدة لهذا	البحث والنشر العلمي

والتقييم الفعلي بحسب الاحتياجات. ٣- عدم وجود مشروعات بحثية ممولة سواء من الوزارة، أو الجامعة أو هيئات محلية، أو دولية. ٤- ضعف المؤشرات الموضوعية للتقييم المستمر للخطة البحثية من حيث فائدتها ومدى مواءمتها للواقع.	الغرض . ٢- وجود المختبر البحثي الذي أدى الى تسهيل إجراءات إنجاز بعض البحوث العلمية التطبيقية للتدريسيين . ٣- اسهام بعض البحوث المقدمة من التدريسيين في معالجة بعض المشكلات المجتمعية، أو البيئة، أو الصحية وغيرها. ٤- إقامة الكلية ندوات وورش علمية ذات تأثير واضح عن طريق البحوث المقدمة والمعروضة فيها، وما تتضمنه من دراسات علمية متميزة. ٥- اسهام كثير من اعضاء الهيئة التدريسية ومشاركتهم ببحوث علمية رصينة نشرت في مجالات عالمية. ٦- وجود قاعدة بيانات للبحوث العلمية المقدمة من قبل اعضاء هيئة التدريس في المجالات المحلية، والمجلات العالمية، ومنشورة على الموقع الإلكتروني للكلية. ٧- وجود خطة بحثية في الكلية موثقة ومعتمدة من مجالس الأقسام ومن مجلس الكلية.	
--	--	--

ثانياً : تحديد عناصر البيئة الخارجية:

تحليل البيئة الخارجية :

تعتمد خطة كلية التربية الأساسية/ حديثة الاستراتيجية في تحليل بيئتها الخارجية على مجموعة من العوامل ذات تأثير على جوانب الكلية المختلفة، إذ إن أمام الكلية العديد من الفرص المتاحة التي يمكن في ضوءها الاستفادة في تدعيم مركز الكلية التنافسي وتحقيق رسالتها، ورؤيتها وأهدافها ، وهناك مجموعة من العقبات المحتملة التي يتحتم على الكلية أن تحددتها وتحدد كيفية التعامل معها للوصول الى مبتغاها؛ ومن هذه العوامل: العوامل الخارجية التي تتمثل بـ: (أصحاب المصلحة المستفيدين، وعوامل اجتماعية، وعوامل اقتصادية، وعوامل سياسية، وتطورات التكنولوجيا السريعة، ومديرية تربية محافظة الانبار، ودائرة صحة الانبار، ودائرة البيئة، ودائرة الشباب والرياضة وغيرها من سوق العمل الخاص والعام، ومكاتب ومراكز الخدمات الاستشارية ووحدات ومراكز البحث العلمي في كليات الجامعة) .

العقبات	الفرص
١- توزيع الوزارة للطلبة على الكليات بناءً على معيار مجموع الطالب فقط من غير مراعاة الرغبة، والاستعداد ومدى التناسب بين احتياجات الدراسة وامكانيات الطالب؛ مما أدى الى تضخم في اعداد الطلبة وانخفاض الدافعية لديهم للابتكار، والابداع والتميز.	١- الاهتمام المتزايد بضمان الجودة والاداء الجامعي والتحسين المستمر في منظومة العملية التعليمية.
٢- تراجع في مستويات الطلبة القادمين من مرحلة التعليم الثانوي وبشكل مستمر.	٢- تشجيع الحكومة والوزارات على إعداد كوادر بشرية متخصصة في التخصصات العلمية والإنسانية كافة.
٣- قلة البعثات والمنح الخارجية للحصول على درجتي الماجستير والدكتوراه.	٣- حرص وزارة التعليم العالي على تطوير التعليم والبحث العلمي حتى تتمكن من تخريج طالب يلبي احتياجات السوق المحلية والاقليمية.
٤- قلة التخصيصات المالية في التعليم	٤- الخطط المستمرة والمتلاحقة للدولة في التنمية المستدامة.
	٥- الانفتاح على العالم العربي والدولي عن طريق

الجامعي مما أثر سلباً على جودة التعليم والخدمات المقدمة فيه.

٥- قلة التعيينات الحكومية مع زيادة معدلات البطالة مما أثر سلباً على دافعية الطالب نحو التفوق.

٦- عدم التزام الوزارة بخطة القبول المركزي التي تحددها الكلية فيما يخص أعداد الطلبة المقبولين في الدراسة الأولية؛ مما يؤدي الى اشباع سوق العمل بالخريجين مستقبلاً وزيادة مستويات البطالة .

٧- التغيرات في الأوضاع الاقتصادية والاجتماعية المتسارعة فضلاً عن التطورات التكنولوجية المتلاحقة في مجال التعليم.

٨- النقص في الدرجات الوظيفية في الهيكل التنظيمي للكلية مما أثر سلباً في هيكلها الاداري.

٩- شمول الكلية بقرارات وتعليمات توصف بالعمومية قد لا تتلاءم مع طبيعة العمل في كلية التربية الاساسية.

١٠- اهمال الاستفادة من نتائج البحوث العلمية وضعف الطلب عليها من لدن مؤسسات الدولة.

الشبكة المعلوماتية، فضلاً عن تشجيع الوزارة على الاتصال بالعالم الخارجي لوجود شبكة الانترنت في الكلية مما يتيح نشر وتحديث المعلومات الكافية عنها.

٦- وجود وحدة الشؤون العلمية في الكلية؛ كونها تقوم بمهام إعداد البرامج التعليمية، والندوات، وورش العمل وتدريب الكوادر لتنمية المهارات للعاملين واعضاء هيئة التدريس في الكلية ، والتنسيق مع الدوائر والمؤسسات المجتمعية لفتح آفاق التعاون العلمي معها .

٧- انفتاح الكلية على عدد كبير من مؤسسات المجتمع المدني ودوائر المحافظة وذلك بإقامة عدد من المشاريع التعاونية، والمبادرات التطوعية لتطوير واقعها ومعالجته .

٨- تواصل بعض اعضاء هيئة التدريس مع الدوائر والمؤسسات ذات العلاقة بالكلية مما ييسر مشاركة الاطراف المعنية المختلفة في تصميم البرامج التعليمية المختلفة وتطويرها وتفعيل التعاون البحثي معها.

٩- سعي الكلية المتواصل للحصول على الاعتماد البرامجي والاعتماد الاكاديمي.

١٠ - سهولة الحصول على الأبحاث العلمية سواء المنشورة في المجلات المحلية أو المجلات العالمية وكذلك الكتب في صورة رقمية.

١١ - اعداد كوادر للقيام بالمراجعة الداخلية وذلك ما نجده في الدورات التي يقيمها قسم ضمان الجودة في

الجامعة وشعبة ضمان الجودة فى الكلية.

١٢ - تفعيل ربط الحوافز المالية بإنجازات التدريسين وما يقومون به من اعمال مميزة ، وإنجازات ، ومهام يكلفون بها .

١٣ - الاستفادة من الامكانيات المتاحة بشعبة ضمان الجودة والاداء الجامعي فى الكلية فى ادخال طرائق حديثة للتعليم.

١٤ - زيادة التبادل المعرفي مع كليات الجامعة وكليات الجامعات الأخرى، فى مجالات البحث العلمي وتبادل الخبرات العلمية.

١٥ - السعي لاستحداث الدراسات العليا فى الكلية

وبحسب ما تم استعراضه فى أعلاه من نقاط القوة والضعف يتضح وجود بيئة خارجية مشجعة إلى حد ما إذا ما تجنبنا نقاط الضعف التى فيها حاجة إلى خطة استراتيجية وبرامج ثابتة وقوية للمواجهة، وهذا يتطلب وضع خطة استراتيجية علمية مدروسة لمواجهة هذه النقاط من أجل التقدم والتوسع لاستثمار الفرص المتاحة .

ثانياً : تحديد الأهداف الاستراتيجية :

الهدف الاستراتيجي العام :

يتركز الهدف الاستراتيجي العام للمدة من (١/٩/٢٠٢٣ م إلى ٣١/٨/٢٠٢٧ م) على تحقيق إعادة هيكلة وتكامل بناء منظومة كلية التربية الأساسية/ حديثة مع تفعيلها لتحقيق أعلى درجات الكفاءة الداخلية والخارجية على وفق معايير عالية المستوى، وفي اطار من الريادة في أدائها بمختلف أدوارها المعرفية، والتعليمية والبحثية إلى جانب خدمة المجتمع والارتقاء به، مع تعزيز مكانة الكلية في اطار التصنيفات المحلية والعالمية للكليات، وفي اطار من الموازنة بين الحداثة في التوجه للتعليم العالي مع الحفاظ على قيم الاصالاة المترسخة في تراث عراقنا الحبيب ، والسعي إلى تحقيق هذه الغايات في مجالات خمسة رئيسة هي :

- ١- مجال تحسين الهيكل الإداري وتطوير قدراته وإمكاناته .
- ٢- مجال شؤون الطلبة في الدراسة الأولية واستحداث الدراسات العليا .
- ٣- مجال البحث العلمي وتطويره .
- ٤- إرساء نظام جودة الأداء وتحسينه والارتقاء به للحصول على الاعتمادية .
- ٥- مجال البيئة المحلية وخدمة المجتمع .

الأهداف الاستراتيجية التفصيلية :

✓ تطوير البرامج، والنظم، واللوائح، والمناهج الدراسية، والتوسع في النشاطات والخدمات الطلابية، وتعزيز الكفاءة الداخلية والخارجية للكلية والقضاء على ظواهر الهدر بمختلف أنواعه بما يحقق رؤية الكلية، ورسالتها وأهدافها في تطوير كادرها الوظيفي وتنمية قدراتهم العلمية والأكاديمية والمهنية للوصول الى إدارة رشيدة، وتأهيل طلبتها في مختلف المستويات العلمية ، والثقافية والاجتماعية .

- ✓ استكمال القدرة المؤسسية، والبنية التحتية ودعم الموارد البشرية والمالية في الكلية، وتحسينها بما يرسخ هوية الكلية المتجددة.
- ✓ تطوير البحث العلمي واستحداث برامج الدراسات العليا، بما يحقق الخطة البحثية والارتقاء بالعملية البحثية عن طريق النشر في المجالات العالمية الرصينة والمشاركة في المؤتمرات الدولية .
- ✓ دعم المشاركة المجتمعية مع القطاعات المختلفة والمجتمع المحيط في ضوء تعميق مبدأ المواطنة، والاندماج، والتواصل، والتفاعل بين الهيئات والمؤسسات المجتمعية المعنية بمجال خدمة المجتمع وصولاً إلى تحقيق مختلف غايات وأهداف الكلية والجامعة وتوجهاتها في ربط المؤسسة الجامعية بالمجتمع المحلي من بعد أن تتحقق كل احتياجات سوق العمل، وتقديم الدراسات التي تكفل تطوير البيئة وتنميتها واستخدام الطاقة النظيفة بما يضمن تحقيق أهداف التنمية المستدامة .
- ✓ التقييم المستمر للفاعلية التعليمية، والقدرة المؤسسية وإدارة الجودة والعمل على الارتقاء بتصنيف الكلية في مختلف مجالات التصنيف للكلية حول العالم على وفق ما تتبناه الجامعة من تصنيفات، والحرص على تحسين صورة الكلية داخلياً وخارجياً، ولاسيما ما يخص زيادة النشر العلمي في الدوريات العالمية .
- ✓ الاستفادة القصوى من تقنيات الاتصالات والمعلومات الحديثة التي تسهم في تنظيم العمل المؤسسي، وتطويره وتحقيق السرعة المبتغاة في إنجازه .
- ✓ تطوير البرامج الأكاديمية للطلبة في ضوء توافر أكبر قدر من الطرائق، والبرامج، والتقنيات، والبدائل التعليمية لتنفيذ المقررات الدراسية في مختلف التخصصات العلمية، والسعي إلى تحديثها، فضلاً عن تحديث المناهج الدراسية من أجل ترصين المسار العلمي للطلبة وصولاً إلى تحقيق المواصفات المثلى المؤمولة في خريجي الكلية من الجوانب الأخلاقية، والعلمية، والثقافية، والمعرفية، وتدريب الطلبة خارج القطر في الجامعات العالمية الرصينة، وإيفاد الأوائل منهم لغرض اكمال الدراسات العليا.
- ✓ استقطاب الطلبة الأجانب وتأمين البيئة التعليمية المناسبة لهم .
- ✓ استقطاب التدريسيين الأجانب للمشاركة في الورش والندوات .

ثالثًا: تنفيذ مجموعة من المبادرات ، والبرامج التي تقود الى تحقيق الأهداف :

أولًا - محور الهيكل الإداري والتنظيمي :

(١) يتضمن هذا المحور عدداً من المبادرات، والنشاطات، والفعاليات التي توجد لها آليات مستقرة تقوم على خطوات مقننة خضعت للمراجعة والتطوير من أجل تحقيق المزيد من فعاليتها، وأما ما يتم من ناحية التنفيذ والمتابعة عملياً فهو التوزيع الزمني لهذه المبادرات ومتابعة تنفيذها، ومراجعتها، وتطويرها على وفق المستجدات التي تتطلب مراعاتها في أثناء الخطة، سواء أكانت نواحي إيجابية أم سلبية ، وستمثل عملية المتابعة باستعمال نماذج المتابعة لتلك النشاطات، والمبادرات والفعاليات كافة على مدار تنفيذ الخطة على وفق التوزيع الزمني الآتي:

[أولاً - ١] إبرام اتفاقيات للتعاون مع كليات التربية الأساسية في عدد من الجامعات العراقية في سنوات تنفيذ هذه الخطة :

ويتم تنفيذ ذلك تبعا للخطوات الآتية :

(أ) تشكل لجنة من منتسبي الكلية لتقديم دراسة تحدد فيها الكليات التي سيتم إبرام الاتفاقيات معها، على أن تكون تلك الاتفاقيات شاملة للعمل الأكاديمي بكل جوانبه الإدارية والعلمية .

(ب) تعرض الدراسة التي ستقدمها اللجنة إلى السيد عميد الكلية لعرضها على مجلس الكلية ودراستها واختيار الكليات التي سيتم إبرام الاتفاق معها، واستحصال مصادقة المجلس والقيام بتنفيذها، وإرسالها إلى رئاسة الجامعة لاستحصال موافقة السيد رئيس الجامعة .

(ت) الاتصال بالكليات المرشحة لإبرام الاتفاقيات، ومن ثم تشكل لجنة مهمتها القيام بزيارة الكليات المرشحة التي تم الاتصال بها وأبدت رغبة بالاتفاق مع الكلية لتوقيع مذكرات تفاهم واتفاقيات علمية معها .

(ث) تحقق هذه الخطوة تأهيل كادر الكلية التدريسي والوظيفي علمياً ، ومعرفياً ، ومهنيّاً لما في ذلك من تبادل في الخبرات، وهو ما سيتحقق فيما سيقام من ورش عمل، ومحاضرات، ومناقشات ومؤتمرات .

[أولاً- ٢] تشكيل لجنة إدارة الأزمات والكوارث (العام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤م) :

تشكل لجنة لإدارة الأزمات والكوارث تعدّ خطة لإدارة الأزمات، ووضع آليات لمتابعة وضع الكلية، والاستنفار الكامل حال مرورها بأزمات وكوارث مفاجئة، وتقوم اللجنة بتقديم الإرشادات الخاصة بذلك، وتقديم المساعدة في إيجاد صيغ للتعامل معها، وحل المشكلة آنياً، أو تقديم صيغ حلول تسبق وقوع الأزمة أو الكارثة .

[أولاً- ٣] استحداث وحدة التعليم المستمر في الكلية (العام الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥) :

ويتم تنفيذ هذه المبادرة على وفق الخطوات الآتية :

(أ) إعداد خطة متكاملة عن النشاطات والفعاليات المبدئية للشعبة تركز أساساً على العمل داخل الجامعة في التدريب والتطوير الإداري بالتنسيق مع وحدة التخطيط الاستراتيجي .

(ب) إعداد خطة متكاملة لعمل الوحدة في مجال التدريب والتطوير خارج نطاق الجامعة .

(ت) إعداد إطار مبدئي لبرنامج عمل للإعلان والتعريف بوحدة التعليم المستمر خارج نطاق الكلية من ناحية البرامج التدريبية المزمع عقدها في الأعوام الدراسية للخطة .

(ث) إعداد خطة للمؤتمرات والندوات العلمية المختلفة في الكلية بالتنسيق مع وحدة التخطيط الاستراتيجي، وحث منتسبي الكلية من تدريسيين و موظفين على المشاركة فيها فضلا عن المشاركة في المؤتمرات، والندوات والدورات، والورش خارج الكلية والتشجيع على حضورها بصفة محاضرين، ومشاركين؛ لاكتساب الخبرات والمعارف، وتطوير أداء كادر الكلية في الجوانب العلمية، والإدارية، والتنظيمية .

[أولاً - ٤] مشروع حقبة البرامج الإلكترونية (العام الدراسي ، ٢٠٢٣ - ٢٠٢٤ م - ٢٠٢٤ - ٢٠٢٥):

يتم تنفيذ هذه المبادرة على وفق الخطوات الآتية :

(أ) تشكل لجنة من المتخصصين في علوم الحاسوب لتقديم مقترحات لبرامج الكترونية تدعم النظام التعليمي ، والإداري في الكلية .

(ب) إعداد البيانات الخاصة بجميع منتسبي الكلية من تدريسيين ، وموظفين ، وطلبة وتحميلها على أقراص مدمجة (CD) ، لتمثل بيانات تدخل في برامج الكترونية متنوعة، مثل (برنامج السيرة الذاتية للتدريسيين باللغتين العربية والإنكليزية ، وبرنامج اللجنة الامتحانية الإلكتروني ، وبرنامج متابعة غيابات الطلبة الذي يضمن متابعة حضور الطلبة من لدن إدارة القسم والكلية واهاليهم ، وبرنامج تسجيل بحوث التدريسيين ومتابعتها إلكترونياً ، وبرنامج الامتحان الإلكتروني ، وبرنامج متابعة دخول الطلبة الى الكلية وخروجهم الذي سيضمن عدم تسرب الطلبة خارج الكلية مع تفعيل متابعة اهاليهم لهم عن طريق إرسال رسائل على هواتفهم النقالة حال دخول الطالب مباشرة الى الكلية ، وبرامج أخرى متنوعة وفعالة) .

(ت) العمل وبشكل دوري على تحديث قاعدة البيانات على وفق المستجدات .

ثانياً - محور الطلبة :

يشكل الطالب المحور الأساسي لعمل الجامعات، فتحرص الجامعات المتقدمة على تزويد الطالب بالمعارف وتطوير مهارته، وقدراته وشخصيته ليكون عضواً فعالاً ومنتجاً لخدمة مجتمعه، وتتبع الجامعات أساليب شتى لتحقيق ذلك لا تقتصر على العمليات التعليمية فقط، وفي هذا الإطار ستحرص الكلية على تحقيق ذلك وهي تضع نصب عينيها مزيجاً متجدداً من النشاطات والفعاليات تخطط للقيام بها، ومن ذلك ما يأتي :

[ثانياً-١] زيادة النشاطات الطلابية والبرامج التدريبية، والمحاضرات التثقيفية في المجالات التي تعنى بحماية الطلبة ومستقبلهم، ومن أهم خطواتها التي تنوي القيام بها في سبيل تحقيق تقدم أكبر في مستوى الطلبة هي الحرص على التبادل الطلابي مع كليات التربية الأساسية في الجامعات العراقية (العام الدراسي ٢٠٢٣ - ٢٠٢٤ - ٢٠٢٥م) :

(أ) تفعيل وحدة الأنشطة الطلابية عن طريق تفعيل النشاطات الطلابية كمسابقات فنية، وثقافية، رياضية، وعلمية ومهرجانات فنية وشعرية وفعاليات مختلفة وغيرها، وجعلها برنامجاً سنوياً يتكرر طوال أعوام تنفيذ الخطة، على أن تتاح فرص أكبر للمشاركة الواسعة من جانب الطلبة على وفق مجالات اهتمامهم .

(ب) زيادة البرامج التدريبية والمحاضرات العامة والنوعية في مراحل مختلفة من المدة الدراسية للطلاب من ناحية المعارف المختلفة ، والمهارات والقدرات ، مثل تفعيل الذات وبناء الشخصية، مهارات الاتصال، ومهارات البحث العلمي، وسلوك المواطنة، واللغات، والحاسب الآلي وغيرها، وذلك ليستفيد منها ما يزيد على (٨٥٠) طالباً وطالبة في الكلية، مع إعطاء برامج توجيهية بعد التخرج لتهيئتهم لسوق العمل، وهذا يكون طوال مدة الخطة وبصورة متزايدة حتى نهاية العام الدراسي (٢٠٢٦-٢٠٢٧م) .

(ت) التوسع في عمليات التبادل الطلابي مع الجامعات المختلفة، ولاسيما كليات التربية الأساسية في الجامعات العراقية، والقيام بزيارات علمية إلى بقية الكليات في

الجامعات العراقية والجامع العلمية، وذلك في إطار تنوع جيد في الفعاليات، وفي إطار اتفاقيات التعاون والتوأمة مع الكليات المناظرة والكليات الأخرى في ظل مذكرات تفاهم تعد لهذا الغرض .

(ث) تفعيل الجانب العلمي التطبيقي للطلبة عن طريق استمرار إقامة مؤتمر بحوث تخرج طلبة المرحلة الرابعة واختيار البحوث المميزة منها وتكريم أصحابها .

[ثانياً-٢] الحرص على إنشاء قاعات دراسية في الأقسام العلمية :

وهي خطوة حرصت الكلية على القيام بها لتأمين المكان المناسب للطلاب، وكان عملها في ذلك ممثلاً بخطوات سابقة ولاحقة :

أ: الخطوات السابقة : وتمثلت بالآتي :

١- القاعات التي أنشئت من أول استحداث الكلية ثم التي أنشئت في العام الدراسي (٢٠٢١-٢٠٢٢ م) .

٢- إنشاء قاعتين دراسيتين لقسم العلوم العامة، والطاقة الاستيعابية لكل واحدة منهما (٩٦) طالباً وطالبة، وتم بالفعل العمل بها وإنشاؤها وإكمالها في العام ٢٠٢٢ .

ب : الخطوات اللاحقة :

وهي القاعات التي قررت الكلية إنجازها وهي في صدد إنجازها في الوقت القريب إن شاء الله لكونها قيد الانتهاء من إنشائها لتكون جاهزة لاستغلالها في العام الدراسي (٢٠٢٣-٢٠٢٤ م)، وهي البناية المستقلة التي حوت قاعات دراسية ومختبرات لقسم العلوم العامة .

ثالثًا - محور ضمان الجودة :

يتضمن هذا المحور العديد من النشاطات والبرامج التي تتم في مدة الخطة، وفيما يأتي الأعمال والبرامج على وفق الأبعاد الزمنية الخاصة بالخطة :

[ثالثًا - ١] نشر ثقافة القياس والتقييم والاعتماد الأكاديمي (طوال مدة الخطة ٢٠٢٣-٢٠٢٧م) :

يستهدف هذا النشاط كلاً من الملاك الإداري، وأعضاء الهيئة التدريسية، والطلبة؛ إذ يتم إجراء القياس والتقييم في عدة مستويات، ومنها تقييم أداء الطلبة، والتقييم الذاتي للأداء، وتقييم أداء الملاك الإداري، وأعضاء الهيئة التدريسية، والتقييم المؤسسي لمختلف الأقسام، وإتمام هذا الموضوع ستقوم الكلية بما يأتي :

١- إعداد مطويات عن مفاهيم القياس والتقييم، وأدواته، وصدقه، وموضوعيته، وأهميته، وتوزيعها وإتاحتها للكادر الإداري ، وأعضاء هيئة التدريس، مع الإشارة إلى الاعتماد الأكاديمي .

٢- تنظيم محاضرة نوعية في كل فصل دراسي على الأقل يحضرها أعضاء الهيئة التدريسية بالكلية، وعقد ورشة عمل سنوية في الموضوع نفسه .

٣- إقامة ندوة موسعة عن الأعراف والتقاليد الجامعية بالتعاون مع رئاسة الجامعة.

٤- تشجيع أعضاء الكادر الإداري ، والهيئة التدريسية على المشاركة في حضور الدورات التدريبية المتخصصة التي تعقدها الكلية والجامعة في إطار برامج الإبداع والتميز.

٥- التشجيع على حضور المؤتمرات المتخصصة في مجال القياس والتقييم والاعتماد الأكاديمي داخل الجامعة وخارجها .

ولنشر ثقافة القياس والتقييم والاعتماد الأكاديمي قررت الكلية تكرار هذه النشاطات سنوياً؛ حتى يستفيد منها كل أعضاء الهيئة التدريسية طيلة مدة الخطة الاستراتيجية .

[ثالثاً-٢] الاعتماد الأكاديمي والبرامجي للكلية وأقسامها في مدة الخطة :

في إطار إدراك الكلية لأهمية تحقيق الاعتماد البرامجي للكلية وأقسامها وبرامجها كافة، فإن من النشاطات والفعاليات طيلة مدة الخطة الاستراتيجية ما يأتي:-

١- سعي الكلية للاتصال بهيئات عالمية محايدة للاعتماد الدولية وتحديد هيئة الاعتماد العالمية (NCATE)، وذلك لبدء الخطوات الفعلية لتحقيق الاعتماد البرامجي للكلية، وتشكيل لجنة لهذا الغرض، وتم ذلك في نهاية العام ٢٠٢٢.

٢- توجيه الأقسام العلمية في الكلية للاتصال بهيئات عالمية محايدة للاعتماد الأكاديمي؛ وذلك لبدء الخطوات الفعلية لتحقيق الاعتماد الأكاديمي للأقسام العلمية.

[ثالثاً-٣] استقطاب وحسن اختيار المتميزين من المحاضرين في الندوات، والمحاضرات وتدريب طلبة الكلية في الدراسات الأولية .

[ثالثاً-٤] وضع آليات لتحفيز أداء المنتسبين عن طريق تفعيل احتفالات التكريم ، وتوزيع الهدايا على المتميزين منهم، وتخصيص نسب من الحوافز المالية أعلى من أقرانهم ، فضلاً عن تفعيل مبدأ التنافس بين الشعب والوحدات في سرعة إنجاز المهام، وتشكيل لجنة خاصة بوضع برنامج للأعمال الإبداعية المتميزة، والإعلان عن البرنامج لغرض الترشيح للجوائز .

رابعاً - محور الدراسات الأولية:

[رابعاً-١] استحداث قسم معلم الصفوف الأولى في الكلية :

- تقديم دراسة لاستحداث قسم معلم الصفوف الأولى في الكلية ، بحيث تكون الدراسة مستوفية لكافة الشروط الخاصة بالاستحداث وفقاً للشروط الموضوعية من قبل وزارة التعليم العالي والبحث العلمي .

- تقديم الدراسة لعمادة الكلية، ثم تقوم العمادة بعرض الموضوع في مجلس الكلية لدراسته من الناحيتين المادية والمعنوية، وتقديم التعديلات اللازمة إن تطلب الأمر ذلك، ثم تقوم بإرساله إلى مجلس الجامعة لاستحصال التوصية بالموافقة عليه، وإرساله إلى مقر الوزارة لاستحصال الموافقات النهائية .

- متابعة الموضوع من قبل الكلية في الجامعة ومقر الوزارة وتقديم كل الإمكانيات والمساعدات اللازمة لمن يكلف بمتابعة الموضوع .

- تكون الدراسة مستوعبة لمهام القسم وهي :

(١) تقديم الخدمات ، والخبرات ، والدراسات والقيام بالمهام الإدارية، التنظيمية.

(٢) القيام بمهامه العلمية والتدريسية بتزويده بكادر علمي متميز، وبمواد دراسية

علمية رصينة وبخبرات ومهارات قادرة على تحمل المهمة .

(٣) مراعاة الاحتياجات الفعلية من الاختصاصات المؤثرة في سوق العمل .

خامساً- محور الدراسات العليا :

يتضمن هذا المحور القيام بما يأتي:-

[خامساً-١] استحداث الدراسات العليا في قسم اللغة العربية، وذلك برفع دراسة مستوفية لشروط هذا الغرض .

[خامساً-٢] العمل على استحداث الدراسات العليا في قسمي العلوم العامة التاريخ في الكلية، وذلك باعداد دراسة خاصة للاستحداث على وفق الشروط الموضوعه من قبل وزارة التعليم العالي والبحث العلمي .

سادساً- محور البحث والنشر العلمي:-

يُعدُّ هذا المحور محوراً جوهرياً في مؤسسة تعنى بالبحث والتعليم العالي مثل كلية التربية الأساسية/ حديثة التي وضعت هذا الهدف نصب عينيها من أول يوم لاستحداثها وبقيت مستمرة على التمسك به؛ نظراً إلى أثره البناء في جهود التنمية من من حيث الحرص على أن تكون مخرجات الكلية من الخريجين ولاسيما خريجو الدراسات العليا متسلحة بأعلى فنون المعرفة التي تؤهلهم ليكون في مقام الريادة في مجالات ممارسة تخصصاتهم العلمية التي درسوها، إلى جانب الأبحاث التي تنتجها الكلية في مختلف التخصصات العلمية لأعضاء الهيئة التدريسية فضلاً عن استهداف الرصانة لمؤلفاتهم العلمية كذلك .

وفي إطار الخطة الاستراتيجية تعمل الكلية على أن تحقق برامج لدعم البحث والنشر العلمي طيلة تنفيذ الخطة الاستراتيجية، ومنها:

[سادساً-١] تشكيل لجنة متابعة وتقييم الكتب والمؤلفات العلمية لأعضاء الهيئة التدريسية في الكلية :

والهدف من تشكيلها متابعة المؤلفات والكتب العلمية التي يصدرها أعضاء الهيئة التدريسية في الكلية، وهو ما سيعزز من القيمة العلمية لتلك الكتب والمؤلفات، كما يناط بهذه اللجنة مهمة تقييم تلك المؤلفات لتعزيز شأنها وشأن الكلية وليرفع مكانتهما العلمية معاً .

[سادساً-٢] تشكيل لجنة متابعة البحوث والنشر العلمي العالمي لأعضاء الهيئة التدريسية في الكلية :

والهدف من هذه اللجنة متابعة البحوث والنشر العلمي في المجلات العالمية لأعضاء الهيئة التدريسية في الكلية، وقد تشكلت في الكلية هذه اللجنة بصورة عاجلة في أول دقائق كتابة حروف هذه الخطة لتأخذ على عاتقها تقديم المشورة والمتابعة لتحقيق هذا الهدف ولمواكبة التعليمات النافذة من الوزارة والجامعة في هذا الصدد، ولتقديم كل ما من شأنه دعم عضو الهيئة التدريسية وتسهيل مهمته فضلاً عن بحث تقديم الدعم المعنوي له في اختيار المجلة التي يريد أن ينشر فيها .

رابعاً - ضمانات وتوصيات مستقبلية للخطة الاستراتيجية للكلية في ضوء ضمان الجودة والاعتماد :

يكاد ينعقد الإجماع على أن أية تطاولات ممكنة لعمل الجامعات في المستقبل لابد أن تبقى مفتوحة باستمرار على القضايا الاجتماعية والتنموية للمجتمع، ومنطلقة من احتياجاته ومطالبه في ظل التوجهات الوطنية والعالمية المعاصرة، ومعبرة عن مطالب التقدم والثورة العلمية التكنولوجية، ومدركة بأثر الجامعات بوصفها شريكاً أساسياً في تحقيق التنمية المجتمعية المستدامة .

وضمن هذه الرؤى تبقى كلية التربية الأساسية متصلة بالمجتمع وفاعلة فيه، وقد أدركت من أول يوم مضى على تأسيسها أن عليها أن تتحمل مسؤوليات والتزامات تتجاوز مسؤوليات والتزامات ما عداها من مراحل تعليمية؛ فشغلها الشاغل هو البحث عن الحقيقة ونقلها ونقدها وتطويرها إلى جانب قيامها بمسؤولياتها المجتمعية المتعددة من توجيه وإصلاح وتنوير ونقد بناء وقيادة وتدريب، لذا فهي مطالبة أمام نفسها وأمام مجتمعها أن تعمق هذه الوظائف وتطورها .

ولما كانت الكلية نظاماً فرعياً من المنظومة المجتمعية، كانت مدعوة لتدارس طبيعة علاقاتها بالمنظمات الاجتماعية الأخرى، والأسس التي تقوم عليها ومحدداتها حتى تضمن فاعلية منجزاتها .

كذلك فإن أية طموحات تخطيطية مستقبلية لتحقيق الجودة الشاملة للجامعة ستظل رهناً بعوامل وضمانات أهمها :

- إيمان القيادات الأكاديمية بهذه الخطط وتحويلها إلى برامج عمل واتخاذ إجراءات فعلية للتنفيذ والمتابعة .
- تغيير "الثقافة الأكاديمية" على نحو يعيد النظر في المعايير والمفاهيم التي درجنا عليها بما يرسخ تأكيد الجودة .
- استقلالية الجامعة وتأكيد حريتها الأكاديمية .
- "تعظيم مشاركة المجتمع المدني" في أنشطة الكلية، فكراً، وتمويلًا، وتنظيمًا، واستخداماً .
- تعظيم الاستخدام المكثف والمخطط للموارد المتاحة بما يقود إلى تحسين الكفاءة الداخلية للكلية .
- توسيع دائرة "التقويم الاجتماعي" لحركة الكلية وتدارس البيئات المجتمعية والأكاديمية والمهنية والشخصية المؤثرة فيها داخل كل قسم .

- الاستمرار في التحول في أساليب تقويم الطلبة من مستوى الامتحانات التقليدية إلى استخدام أساليب تكشف عن القدرات الحقيقية العليا لنتائج التعلم .
- دعم إيجاد أساليب تدريسية وتكنولوجية فاعلة لتدريب الطلاب على التعلم الذاتي ، وتفجير الطاقات الإبداعية لديهم .
- تبنى إنشاء مراكز للتميز العلمي والاستراتيجي ذات طابع تطبيقي بما يلبي احتياجات المجتمع وبما يساهم في حل مشكلاته الآنية والمستقبلية .
- تغيير التشريعات الجامعية لتلائم المستجدات العالمية والإقليمية والمحلية .
- بلورة أسس ونظم لتقييم الأداء المهني والبحثي ووضع مقاييس واضحة لتحقيق هذا التقييم .
- إيجاد آلية فاعلة لتحقيق التواصل المستمر مع خريجي الجامعة بما يضمن ولاءهم وجذبهم لدعم الكلية والمشاركة في برامجها المجتمعية المختلفة في ضوء تشكيل جمعيات خريجي الكليات .
- إيجاد سبل وقنوات مفتوحة باستمرار مع الجامعات العالمية ذات السمعة المتميزة في ضوء مشروعات مشتركة عن طريق اتفاقيات التعاون والتبادل العلمي .
- دعم الامكانيات والتسهيلات البحثية وإعادة توزيع المتاح منها في ضوء الأولويات البحثية .
- توصيات لتحقيق الاستمرارية والفاعلية للجودة الشاملة في الأجل الطويل :
- قبول أعداد الطلبة لمرحلة البكالوريوس في ضوء طاقة وإمكانات الكلية .
- البحث عن صيغ جديدة، وغير تقليدية لمصادر تمويل الكلية .
- التوسع في إدخال نظام الساعات المعتمدة المعدلة والمناسبة لكل قسم على مستوى مرحلة البكالوريوس ، وتأسيس نظم فاعلة للإرشاد الأكاديمي للطلاب .
- التوسع في برامج التعليم الجامعي غير التقليدية .

- إعادة النظر فى المعايير والأسس التى تحكم انتقاء واختيار وتقييم وتدريب أعضاء هيئات التدريس ومعاونيهم فى ضوء ضوابط جديدة للجودة الأكاديمية الشاملة .
- الاستمرار فى استقدام أفضل العلماء والمتميزين فى حقول التخصص المختلفة لمدد قصيرة للإفادة منهم وتشجيع نشر البحوث العلمية وحضور المؤتمرات العلمية .
- الاهتمام بالبحث الجماعى وآلياته والتدريب على مهارته .

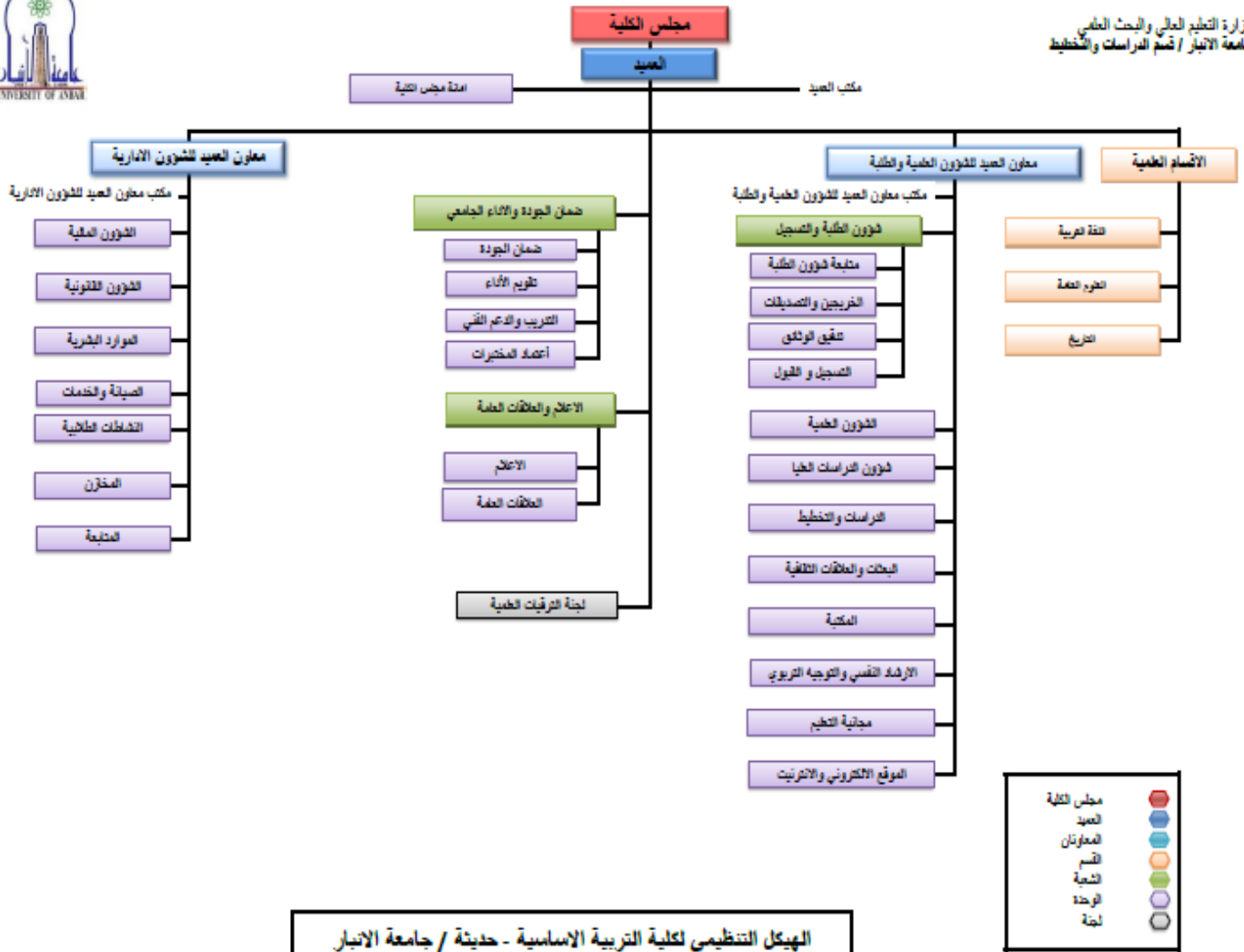
ملاحق الدراسة الذاتية لكلية

ملحق رقم (١) التحليلات الرقمية لدراسة الذاتية لكلية

الهيكل التنظيمي للكلية :



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة الأنبار / قسم الدراسات والتخطيط



بيان إحصائي بأعداد السادة أعضاء هيئة التدريس

موزعين حسب الاقسام

م	القسم	أعضاء هيئة التدريس			
		أستاذ	أستاذ مساعد	مدرس	مدرس مساعد
١	اللغة العربية	٣	٣	٨	١٤
٢	العلوم العامة	١	١	٤	٢٦
٣	التاريخ	٢	١	٨	١٤

٥٤	٣١	١٢	٥	٦	الإجمالي
----	----	----	---	---	----------

جدول رقم (٢)

معدلات أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية الأساسية حديثة

إجمالي أعداد الطلبة المسجلين في مرحلة البكالوريوس

للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣

م	القسم	أعداد الطلبة	إجمالي أعضاء هيئة التدريس	نسبة هيئة التدريس/الطلبة واحد لكل . طالب
١	اللغة العربية	١١٤	١٤	١:٨
٢	العلوم العامة	٤٦٥	٢٦	١:١٧
٣	التاريخ	١٢٣	١٥	١:٨
	الإجمالي	٧٠٢	٥٥	١:١٣

ثالثاً : المنشآت والمرافق الملحقة بالكلية

مرافق الإسكان والخدمات :

(أ) نادي الاساتذة والطلبة :

يتوافر في كلية التربية الأساسية/ حديثة نادي متميز للضيافة، ويهدف إلى تقديم الخدمات المختلفة للأنشطة العلمية والثقافية والاجتماعية لأسرة الكلية والطلبة وتقديم الخدمة من أغذية وتنظيم الندوات العلمية والحفلات بأنواعها المختلفة. ومن أهم أنشطة النادي :

- إقامة الاحتفالات بالمناسبات المختلفة والحفلات الرسمية

١. الأقسام الداخلية :

تعمل الكلية جاهدة في سبيل توافر الراحة والاستقلال لطلبتها كافة، وهي تولي اهتماما خاصا للطلبة الذين يلتحقون بالكلية من محافظات خارج مدينة حديثة أو الاقضية والنواحي البعيدة ، فتعمل الكلية على إسكانهم الإسكان المناسب ليتيح لهم أفضل ظروف المعيشة التي تمكنهم من الانتظام في الدراسة والتحصيل الجيد، وقد استحدثت بنىة الأقسام الداخلية للطلبة بجلتها الجديدة والمتميزة وبسعة تصل لأكثر من ٤٠٠ طالب، مما جعلها تستوعب الطلبة القادمين من خارج المحافظة كلهم الطلبة، وتقوم الجامعة بتقديم الخدمات للطلبة هذا القسم في كل الجوانب .

٢- مجال الخدمات التعليمية :

يوضح الجدول الآتي (رقم ٣) المرافق والتسهيلات المتاحة باقسام الكلية لخدمة الأغراض التعليمية والبحثية وذلك من حيث العدد والطاقة الاستيعابية .

جدول رقم (٣)

التسهيلات والمرافق المتاحة للعملية التعليمية والبحثية

م	القسم	قاعات الدرس		المختبرات		الغرف . غرف أعضاء هيئة التدريس
		عدد	السعة	عدد	السعة	
١	اللغة العربية	٤	٣٠	١	٢٥	٢
٢	العلوم العامة	٦	٣٠	٥	٢٥	٥
		٢	٩٦			
٣	التاريخ	٥	٣٠	١	٢٥	٢

٩	٧٥	٧	١٨٦	١٧	الإجمالي
---	----	---	-----	----	----------

خامساً: المفزة الطبية المتخصصة

تتميز بالآتي :

- ١- تقديم الخدمات الصحية المتميزة لطلبة أقسام الكلية جميعاً .
٢. توافر الخدمة الطبية لأعضاء هيئة التدريس والعاملين مجاناً .

ملحق رقم (٢)

الخدمات والأنشطة الطلابية

الأقسام الداخلية :

أنشأت رئاسة الجامعة مجتمعات الأقسام الداخلية للطلبة والطالبات ويعد هذا القطاع أحد القطاعات الخدمية المهمة بالجامعة، إذ يولي هذا القطاع الرعاية للطلبة رعاية كاملة، فيوفر لهم الإقامة والإعاشة، فضلاً عن برامج ترفيهية وأنشطة اجتماعية ورياضية وثقافية هادفة، وبذلك يتحقق الأثر الفعال لقطاع الخدمات في رعاية طلبة الأقسام الداخلية .

وتتكون إدارة الأقسام الداخلية من أقسام الإشراف وشؤون الطلاب والنشاط الطلابي والتوجيه النفسي والإرشاد التربوي والحاسب الآلي فضلاً عن أقسام الشؤون المالية والإدارية والصيانة وشؤون البيئة .

أنشطة وخدمات تقدمها الكلية :

تقوم الكلية بتوافر السكن الملائم عن طريق مديرية الأقسام الداخلية بالجامعة لطلبة المحافظات والمناطق البعيدة، كما أنها توافر لهم كثيراً من الأنشطة والخدمات الأخرى .

أولاً - وحدة النشاطات الطلابية:

تقوم وحدة النشاطات الطلابية بإتاحة الفرصة للطلبة في المشاركة الفعالة في جميع الأنشطة التي تنظمها الجامعة او الكلية ومنها النشاط الرياضي، والنشاط الثقافي، مثل (المحاضرات العامة . الندوات . مسابقات في القصة والشعر)، والنشاط الاجتماعي مثل (الرحلات . مسابقات الشطرنج) والنشاط الفني مثل (الفنون التشكيلية . التصوير الضوئي . الخط العربي) وعمل معرض في نهاية العام ، ومجال الخدمة العامة .

ثانياً - الرعاية الطبية :

تقوم المفزة الطبية بالكلية بالإشراف الطبي على الطلبة بما تحويه الوحدة الطبية
المجهزة بجميع الإسعافات الأولية وملاك طبي كفوء يشرف على علاج الطلبة
والتدريسين ومنتسبي الكلية كافة .

ثالثاً – وحدة الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي :

يوجد بالكلية وحدة الارشاد النفسي والتوجيه التربوي التي تقوم باستقبال الطلبة
الذين تتناهم مشكلات نفسية أو اجتماعية أو مادية وقد أخذت على عاتقها تقديم
كل أساليب العون حل مشكلاتهم وتذليل كل الصعاب التي تواجههم .
النشاط الثقافي :

هذه الإدارة معنية بالعديد من النشاطات، وفي مقدمتها إعداد الفرق الثقافية
والعلمية مع تنظيم المسابقات الثقافية بين الطلبة .

النشاط الفني :

يهدف النشاط الفني إلى اكتشاف وتنمية المواهب الفنية والهوايات الفردية وتوجيهها
نحو الأسلوب الفني الصحيح ، والعمل على توسيع قاعدة المستفيدين من الطلبة وتنمية
الوعي الفني بما يتلاءم مع الخصوصية الوطنية والاجتماعية .

النشاط العلمي :

إيماناً من الكلية بضرورة العناية بالمواهب العلمية إلى جانب المهارات البدنية والثقافية
أنشأت الكلية إدارة تسعى إلى تنمية المواهب العلمية في الطلبة وتنمية مهارات الابتكار
فيهم إلى جانب مساعدة الطلبة على ترجمة أفكارهم ورؤاهم العلمية والإبداعية
وتنفيذها .

كما يتنافس الطلبة بمبتكراتهم مع الكليات والمؤسسات الأخرى في المهرجان الذي
تنظمه الجامعة سنوياً، وقد حصل الطلبة في الكلية على المراكز المتقدمة في بحوث التخرج

النشاط الرياضي :

- يتم تدريب الفرق وإقامة المسابقات والبطولات بالتعاون مع وحدة النشاطات الطلابية بالكلية وبالتعاون مع قسم النشاطات الطلابية في رئاسة الجامعة.
- النشاط الاجتماعي والرحلات العلمية والترفيهية :
- تعميقاً لعمل الكلية في تنمية مهارات طلبتها وتعميق معرفتهم تتولى إدارة النشاط الاجتماعي تقديم الخدمات الاجتماعية لهم والعمل علي نشر روح التعاون بينهم عن طريق ما يأتي :
- تنظيم الدورات التدريبية لإعداد القيادات .
 - إقامة الرحلات العلمية والترفيهية بأنواعها المختلفة .

صندوق التكافل الاجتماعي :

تتم إدارة صندوق التكافل الاجتماعي بدراسة الحالات الاجتماعية المستحقة للدعم وتخصيص الدعم المالي لها وتوزيع الإعانات على الطلبة من الموارد التي تتوافر من صناديق التكافل الاجتماعي بأقسام الكلية المختلفة؛ لمساعدة الطلبة وحل مشكلاتهم الاجتماعية والاقتصادية التي تواجههم في أثناء الدراسة .

نشاطات الكلية وأقسامها العلمية

الندوات :

تمثل ندوات الكلية منابر مفتوحة يلتقي فيها الخبراء لمناقشة موضوع معين، بهدف التوصل إلى مفهوم عام لذلك الموضوع، ووضع أفكار من شأنها أن تساعد المجتمع في التغلب على صعوباتها في نطاق الموضوع مدار البحث .

ندوات الكلية :

تنظم الكلية ندواتها سنوياً في اختصاصات مختلفة بالتعاون مع جهات متعددة ، وتهدف هذه الندوات إلى رفع توصيات إلى صانع القرار أحياناً لتمثل خارطة طريق للارتقاء بالقطاع مدار البحث .

ملحق رقم (٣) آفاق التطوير وتصور مستقبلي

أولاً - بروتوكولات التعاون :

بعد تحديد أوجه الكفاءة والنقص في التخصصات العلمية داخل الكلية كافة تقوم الكلية بعقد بروتوكولات للتعاون تتضمن توريداً للخدمة العلمية التي تتسم الكلية بالكفاءة فيها إلى غيرها من الكليات و(تسويق) هذه الخبرات وفي الوقت نفسه تعمل على اتياد الكفاءة الخارجية لسد العجز والنقص داخل الكلية، وكل ذلك في إطار الالتزام بالمعايير واللوائح المنظمة (سفريات / تمويلات / إقامات / إنشاءات / معايير جودة) والهدف من هذه الخطوة تحقيق أعلى معدلات ممكنة من التعاون الإيجابي .

ثانياً - الزيارات الميدانية (الداخلية / الخارجية) :

تقوم الكلية بتشكيل اللجان العلمية المتخصصة للقيام بالزيارات الميدانية سواء داخل الوطن أو خارجه للوقوف على جوانب الكفاءة في المجالات العلمية والتطبيقية المتعددة، والبدء في استيرادها، والقيام في الوقت نفسه بعرض المنتج العلمي للكلية على مستوى المشروعات ، والتدريب ، والدراسات، والتدريس، ويسري ذلك على الجامعات الحكومية والخاصة، ومراكز الأبحاث والدراسات ومؤسسات المجتمع المدني والمؤسسات الأهلية .

ثالثاً - التمويلات البحثية :

التعاقد مع الجهات الخارجية وبعض مؤسسات المجتمع المدني على تمويل البحوث التطبيقية في مجالات مختلفة بحيث يتم التعاون المشترك في تحويل النتائج البحثية إلى منتجات استهلاكية وخدمية في ضوء القواعد والمعايير واللوائح الإقليمية والدولية المنظمة لذلك، والهدف من هذه الخطوة تسويق المنتج العلمي من ناحية، ومن ناحية أخرى الترويج للكلية وأهدافها وكوادرها ومشروعاتها .

رابعاً - البعثات العلمية :

وضع خطة البعثات الخاصة بالهيئة المعاونة للتدريس " المعيدین / المدرسين المساعدين " للتسجيل في الجامعات الخارجية، حتى يمكن اكتساب المعرفة الجديدة والتطور الحديث للتخصصات العلمية لتحقيق أكبر قدر من التسويق العلمي في السوق المحلي بعد عودتهم من الخارج، فضلاً عن إمكانية تضمينهم في اللجان العلمية فيما بعد لعقد بروتوكولات تعاون مع الجهات التي كانوا يدرسون فيها " جامعات / مراكز علمية متخصصة / مراكز دراسات واستشارات " .

خامساً - الكلية ومؤسسات المجتمع المدني :

إن النتائج المستقاة من البحوث العلمية التي تجريها الكلية ، وكذلك الدراسات التي يتقدم بها أعضاء هيئة التدريس تعد بمثابة تطوير للاستثمار الصناعي والتجاري والمالي ، الأمر الذي يجعل الجامعة بمراكزها المتخصصة ذات الطابع الخاص عنصراً هاماً لرجال الأعمال ومؤسسات المجتمع المدني " بيوت خبرة " مما يُعد تسويقاً للخدمة العلمية بشكل إجرائي واقعي سواء داخل الوطن أو خارجه .

إن الكلية لا يمكن أن تحقق أهدافها الأكاديمية والمجتمعية إلا بإرساء معايير ومحاكاة الاعتماد والجودة، وهي المعايير التي أصبحت بمثابة الأساس لاعتماد مخرجات التعليم والأنشطة المختلفة .

سادساً- جهود الكلية في مجال ضمان الجودة وتطوير الأداء والاعتماد البرامجي :

(١) مشروع تطوير خطة استراتيجية لضمان الجودة

المرحلة الأولى : مرحلة الإعداد والتطوير

- القيام بالدراسة الذاتية للكلية لتحديد احتياجات التطوير والتحسين .
- تحديد رسالة ورؤية الكلية وأهدافها في ضوء ضمان الجودة .
- تحديد الهيكل الإداري والدليل التنظيمي لشعبة ضمان الجودة بالكلية .
- نشر ثقافة الجودة والتميز بالوحدات المختلفة بالكلية .
- مساعدة الأقسام في إنشاء نظام داخلي لضمان الجودة .

المرحلة الثانية : مرحلة التكيف والتهيئة للاعتماد

- تحديد متطلبات ومعايير الاعتماد .
 - إنشاء نظام للمتابعة والمراجعة .
 - تحسين البيئة الاجتماعية والتعليمية بالكلية .
 - إنشاء مشروعات للتحسين والتطوير المستمر .
 - وضع خطط تنفيذية للمشروعات .
- المرحلة الثالثة : مرحلة تنفيذ مشروعات التحسين والتطوير المستمر
- تنفيذ مشروعات التحسين والتطوير التي تم اختيارها .
 - إعداد الخطة الاستراتيجية للكلية للفترة المقبلة .

(٢) مشروع إنشاء شعبة لضمان الجودة والأداء الجامعي في الكلية

تم إنشاء الشعبة بحسب تعليمات وزارة التعليم العالي والبحث العلمي وذلك بفتح قسم لضمان الجودة في رئاسة الجامعة ثم شعبة ضمان الجودة وتقويم الأداء في الكلية، وتضم الشعبة أربع وحدات، وحدة لتقويم الأداء الجامعي ووحدة لضمان الجودة، ووحدة جودة المختبرات التعليمية ووحدة للتدريب والدعم الفني .

وقامت الشعبة في ظل تنفيذ مشروع " ضمان الجودة " بتحقيق أنشطة عديدة في

المجالات الآتية :

١- في مجال إنشاء الشعبة :

- تم إعداد وإقرار اللائحة التنفيذية للشعبة وكذلك الهيكل الإداري .
- قامت الكلية بتخصيص مقر دائم للشعبة في موقع دائم وملائم للعمل الإداري الخاص بالجودة وتم تجهيزه بالأثاث المطلوب .
- تم تجهيز الشعبة بأجهزة الحاسب الآلي وملحقاته والأدوات المكتبية اللازمة في ضوء مشروع إنشاء الشعبة .

٢- في مجال نشر الوعي بثقافة الجودة في الكلية

- تم عقد العديد من الندوات في الكلية بهدف نشر مفهوم الجودة في التعليم الجامعي وأهمية تطبيق نظم الجودة في كلية التربية الأساسية، حضرها العديد من أعضاء هيئة التدريس والإداريين والطلبة بالكلية .

٣- في مجال إنشاء نظام داخلي لضمان الجودة بالكلية

- تم عقد ورش عمل بالكلية بالتنسيق مع قسم ضمان الجودة في الجامعة.

٤- في مجال تدريب أعضاء هيئة التدريس

- تم تدريب بعض أعضاء هيئة التدريس عن طريق إقامة ورش العمل والندوات .

٥- في مجال متابعة مشروع ضمان الجودة بالكلية :

- تتم متابعة إنجازات شعبة ضمان الجودة بالكلية بغقد الاجتماع الدوري الذي تقيمه الكلية ويحضره رؤساء الأقسام ومعاونو العميد .

ملحق رقم (٤)

مشروعات التحسين والتطوير للبنية الأساسية بالكلية

أولاً: مشروعات تم تنفيذها

- تطوير القاعات الرئيسة وتحديثها لمواجهة الأعداد المتزايدة من للطلبة.
- تطوير مداخل الكلية والمكتبة وقاعات الدراسة وتحديثها وتطويرها.
- تطوير حدائق الكلية بصورة حديثة وعصرية .
- انشاء الظلة وبيت لتربية الحيوان (Animal House)
- تحديث العملية التعليمية بإضافة تجهيزات حديثة .
- انشاء ملعب الكلية .
- انشاء الأقسام الداخلية للطلبة ببنية كبيرة وتتسع لأكثر من ٤٠٠ طالب .
- افتتاح المختبر البحثي وتزويده بأجهزة مختبرية نوعية .
- إنشاء قاعة مؤتمرات سعة (١٥٠) شخصا مجهزة بتجهيزات صوتية وشاشات عرض ومكيفة بالكامل .

ثانياً: مشروعات مخطط لانجازها مستقبلاً

- ١- انشاء بناية مختبرات وقاعات دراسية لقسم العلوم العامة بطابقين لفك الاختناقات الحاصلة في بناية القسم (٢٠٢٣) .
- ٢- تنفيذ شبكة الطرق والساحات والمماشي والبنى التحتية للكلية والابنية الجديدة (٢٠٢٣-٢٠٢٤) .
- ٣- انشاء نادي للتدريسيين والطلاب (٢٠٢٤) .
- ٤- انشاء المكتبة المركزية للكلية (٢٠٢٥) .
- ٥- انشاء قاعة للنشاطات اللاصفية والفنون التشكيلية (٢٠٢٦) .

الجزء الثالث
ما تم انجازه وتحديثه في الخطة
الاستراتيجية لكلية التربية
الأساسية/حديثة للأعوام
٢٠٢٣-٢٠٢٥

أولاً : ما تم إنجازه من الخطة الاستراتيجية

- ١- تشكيل لجنة لتحليل البيئة الداخلية - التحليل (الرابعي) SWAT في الكلية بموجب الامر الإداري .
- ٢- تحقيق بعض نقاط الضعف وجعلها نقاط قوة في محور البيئة الداخلية في عنصر الهيكل الإداري .
 - أولاً - تشكيل لجنة للتعامل مع الازمات والكوارث حسب الامر الإداري .
 - ثانياً- عمل الكثير من الدورات التي ساعدت في تدريب القيادات الإدارية.
 - ثالثاً- دعم الخبرات الإدارية وتاهيل الخط الثاني من القيادات الشابة .
 - رابعاً - رفد الشعب والوحدات الإدارية بعدد من الموظفين لتقليل العبئ الإداري على العاملين في الوحدات والشعب الإدارية من خلال تعيين عدد من الموظفين .
- ٣- تحقيق بعض نقاط الضعف وجعلها نقاط قوة في محور البيئة الداخلية في عنصر الطلبة .
 - أولاً- تحديث المناهج الدراسية في الكلية لما اقرته وزارة التعليم العالي ولجنة عمداء كليات التربية الأساسية بما يتناسب مع مخرجات كليات التربية الأساسية .
 - ثانياً- استكمال بناية قاعات والمختبرات دراسية في قسم العلوم العامه وادخالها للخدمة، إذ زادت من استيعاب أعداد الطلبة الذي تفرضه الوزارة للقبول في الكلية والتي تزداد في كل عام .
 - ثالثاً- استحداث قسم معلم الصفوف الأولى الذي يعد من الأقسام النوعية في كليات التربية الأساسية .
 - رابعاً- استحداث مختبرات جديدة في أقسام الكلية (مختبرات التربية العملية) .

٤- تحقيق بعض نقاط الضعف وجعلها نقاط قوة في محور البيئة الداخلية في عنصر ضمان الجودة والقياس والتقييم الأكاديمي.

أولاً- استحداث وحدة الاعتماد التي تعنى بالاعتماد المؤسسي والبرامجي لأقسام الكلية والتي سعت بدورها من خلال مجموعة من المعايير والعمل الدؤوب لاستحصال الاعتماد البرامجي لأقسام الكلية .

ثانياً- انجزت شعبة ضمان الجودة مجموعة من الندوات والاستبانات لتحسين أداء ملاك الكلية من تدريسين وموظفين لرفع مستوى تقييم أداءهم .

ثالثاً- عمدت عمادة الكلية على توفير احتياجات شعبة ضمان الجودة للنهوض بواقع الكلية وتوفير متطلبات الاعتمادين المؤسسي والبرامجي .

٥- تحقيق بعض نقاط الضعف وجعلها نقاط قوة في محور البيئة الداخلية في عنصر الدراسات العليا.

حصلت الموافقة على استحداث برنامج الدراسات العليا في قسم اللغة العربية بعد توفير ملاكات من حملة الألقاب العلمية .

ثانياً : ما تم تحديثه في الخطة

١. تشكيل لجنة سنوية لتحديث ومتابعة تنفيذ الخطة الاستراتيجية في الكلية بما يتلاءم مع متغيرات كل مرحلة والمشكلة بموجب الامر الإداري ذي العدد ٧٥٤ والمؤرخ في ٢٠٢٥/٦/١٦ .

فريق تحديث ومتابعة تنفيذ الخطة

ت	الاسم	الصفة
١	أ.د. مظهر عبد علي	رئيساً
٢	أ.د. خالد دفيك احمد	عضواً
٣	أ.د. محمد عويد محمد	عضواً
٤	أ.م.د. احمد جمعة محمود	عضواً
٥	أ.م.د. احمد رجب محمد	عضواً
٦	م.د. ملاذ عبد المطلب حامد	عضواً
٧	م.د. محمد صكر هاشم	عضواً
٨	م.د. عبدالله زيد خلف	عضواً
٩	م.م. احمد طالب حميد	عضواً

٢. تحديث وسائل الاتصال بالمؤسسة بما يتواءم مع تطورات المرحلة والتحول الرقمي للكلية .

	https://www.uoanbar.edu.iq/BasicEducationCollege/index.php	
	hadithaexamcenter@gmail.com	
	https://www.facebook.com/CollegeOBE/	
	https://www.instagram.com/basiceducationcollege/?igshid=rp64q9on1vhj	
	https://www.linkedin.com/in/college-of-basic-education-haditha-b475751b9	

٣. تحديث رؤية، ورسالة، وأهداف كلية التربية الأساسية – حديثة بما يتلائم مع متطلبات المرحلة .

✱ الرؤية:

تحقيق مكانة ريادية بارزة في إعداد المعلم الجامعي والارتقاء بجودة البحث العلمي .

✱ الرسالة:

السعي لتأهيل معلم جامعي متميز، قادر على تلبية احتياجات ومتطلبات العملية التعليمية والتنافس في سوق العمل، وتوفير بيئة أكاديمية بحثية متميزة تخدم المجتمع عن طريق شراكة فعالة.

✱ الأهداف:

١- إعداد معلم جامعي متخصص قادر على تعزيز وتحسين الأداء التربوي والبحث العلمي في ميدان التعليم الأساس بأعلى معايير الكفاءة والاختصاص .

٢- تعزيز وتطوير التعاون المشترك بين الكلية ومختلف مؤسسات المجتمع المحلي، بهدف تعزيز التفاعل والتشاور لتحسين الخدمات وتحقيق التنمية المستدامة .

٣- تعزيز أداء الكلية وضمان الجودة وتحسين نوعية البرامج الأكاديمية المقدمة بهدف تعزيز وتطوير إمكانيات الطلبة وزيادة المنافسة في سوق العمل .

٤- التركيز على تطوير وتعزيز الموارد البشرية والمضي نحو تحول إداري الكتروني شامل مع التركيز على التطوير والاستفادة الفعالة من الموارد المالية المتوافرة .

٥- تطوير منظومة البحث العلمي وتوفير متطلباته المادية والمعنوية .

٦- تعزيز تنمية بيئة الكلية من الناحية المادية وتحسين الخدمات للطلبة بما يتوافق مع أهداف التنمية المستدام .

٧- التركيز على اعتماد طرائق التدريس الحديثة فضلاً عن الوسائل التعليمية والتربوية المتطورة بما يسهم في تحسين الأداء التربوي والبحث العلمي .

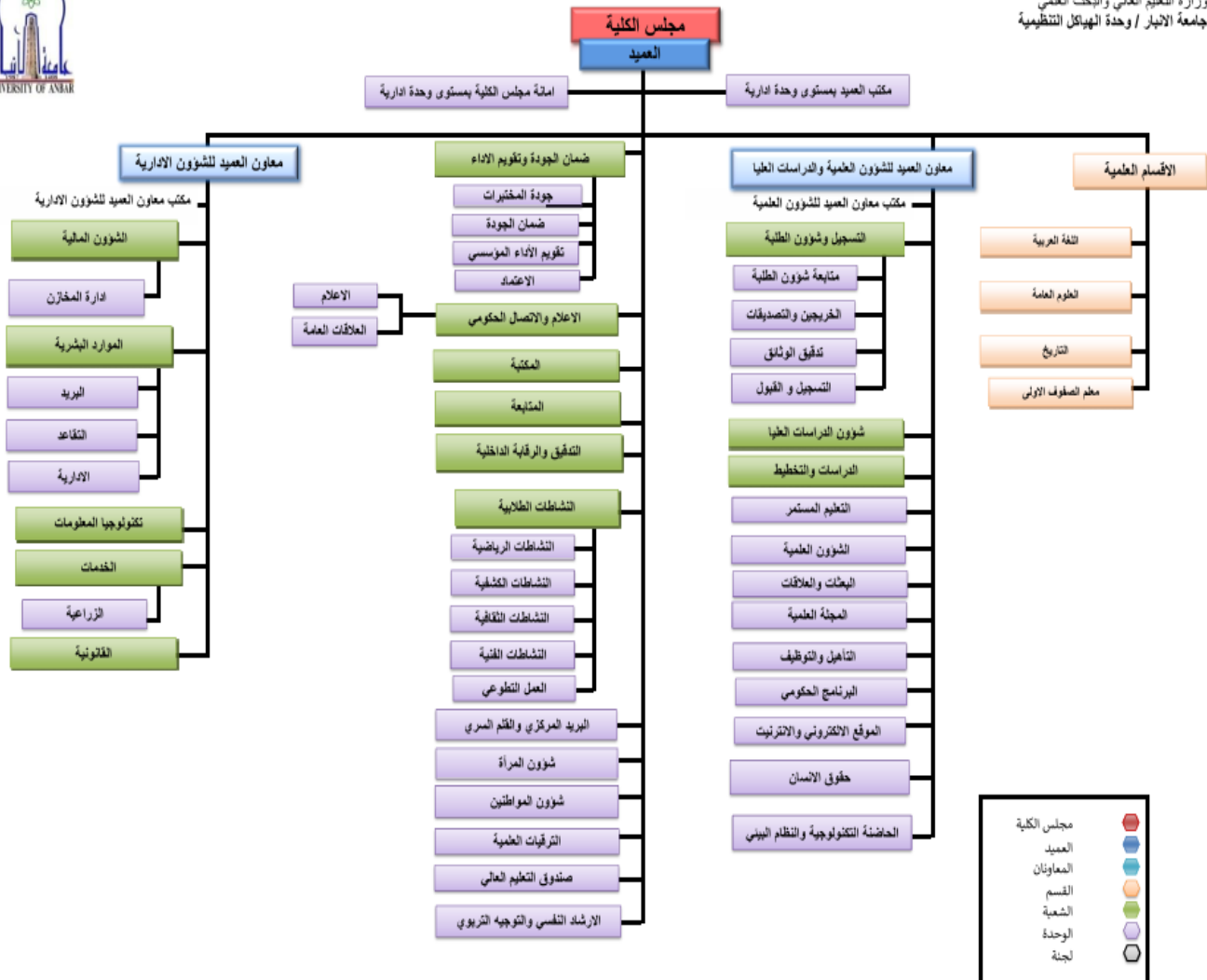
٤. عمدت عمادة الكلية والمتمثلة بالسيد عميد الكلية على دعم البنى التحتية للكلية من خلال ادراج مجموعة من المشاريع الاستراتيجية، إذ حصلت موافقة السيد رئيس الجامعة المحترم على بناء أقسام داخلية للطالبات ونادي طلابي وبنية عمادة للكلية مع قاعة ندوات، والتي تم ادراجها من ضمن تخصيصات العام الحالي ٢٠٢٥ والأعوام القادمة .

٥. تم تحديث الهيكل التنظيمي للكلية، إذ تم استحداث مجموعة من الوحدات والشعب بناءً على متطلبات المرحلة .

الخطة الاستراتيجية لكلية التربية الأساسية / حديثة في ضوء ضمان الجودة والاعتماد



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة الأنبار / وحدة الهياكل التنظيمية



الهيكل التنظيمي لكلية التربية الأساسية - حديثة / جامعة الأنبار

٦. تحديث ملحق جدول رقم (١) بيانات الإحصائية بعد رفد الكلية بملاكات جديدة
جدول رقم (١)

بيان إحصائي بأعداد السادة أعضاء هيئة التدريس

موزعين بحسب الأقسام

م	القسم	أعضاء هيئة التدريس				المجموع
		أستاذ	أستاذ مساعد	مدرس	مدرس مساعد	
١	اللغة العربية	١	٥	٢	٨	١٦
٢	العلوم العامة	١	٢	٦	١٢	٢١
٣	التاريخ	٢	٠	٩	٣	١٤
٤	معلم صفوف الاولى	٢	١	٢	٣	٨
	الإجمالي	٦	٨	١٩	٢٦	٥٩

٧. تحديث جدول رقم (٢)

معدلات أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية الأساسية حديثة

إلى أعداد الطلبة المسجلين في مرحلة البكالوريوس

للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥

م	القسم	أعداد الطلبة	إجمالي أعضاء هيئة التدريس	نسبة هيئة التدريس/الطلبة واحد لكل - طالب
١	اللغة العربية	١٤٤	١٦	١:٩
٢	العلوم العامة	٣٧٠	٢١	١:١٨
٣	التاريخ	٨٣	١٤	١:٦
٤	معلم صفوف الاولى	١٢	٨	١:٢
	الإجمالي	٦٠٩	٥٩	١:١٠

٨. تحديث جدول رقم (٣) يوضح استيعاب قاعات الكلية في الأقسام العلمية

جدول رقم (٣)

التسهيلات والمرافق المتاحة للعملية التعليمية والبحثية

م	القسم	قاعات الدرس		المختبرات		الغرف . غرف أعضاء هيئة التدريس
		عدد	السعة	عدد	السعة	
١	اللغة العربية	٥	٣٠	٢	٢٠	٢
٢	العلوم العامة	٣	٣٠	٥	٢٠	٥
		٢	٩٦			
		٤	٤٠			
٣	التاريخ	٤	٣٠	٢	٢٠	٢
٤	معلم الصفوف الاولى	٤	٣٠	٠	٠	١
الإجمالي		٢٢	٧٢١	٩	٦٠	٩

